



## EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES EN ETAPA ESCOLAR.

### **Tatiana Perea Machado**

Psicóloga. Especialista en Gerencia de Recursos humanos. Docente Tiempo Completo del programa de psicología. Coordinadora semillero Síntomas Contemporáneos.

Filiación: Fundación Universitaria Claretiana.

Correo electrónico: [tatiana.perea@uniclaretiana.edu.co](mailto:tatiana.perea@uniclaretiana.edu.co)

### **Magda Mayyín Rodríguez Flórez**

Psicóloga. Especialista en Gestión de Procesos Psicosociales. Docente Tiempo Completo del programa de psicología Fundación Universitaria Claretiana.

Coordinadora semillero Síntomas Contemporáneos.

Filiación: Fundación Universitaria Claretiana.

Correo electrónico: [magda.rodriguez@uniclaretiana.edu.co](mailto:magda.rodriguez@uniclaretiana.edu.co)

Enviado: 21 de enero de 2020

Aceptado: 20 de febrero de 2020

Publicado: 23 de junio de 2020

Correo: [tatiana.perea@uniclaretiana.edu.co](mailto:tatiana.perea@uniclaretiana.edu.co)



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA  
COLEGIO MAYOR  
DE ANTIOQUIA



Alcaldía de Medellín  
**Cuenta con vos**  
SAPIENCIA  
Agencia de Educación Superior de Medellín

## EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES EN ETAPA ESCOLAR.

### RESUMEN

En este artículo se realiza un análisis descriptivo donde se tiene como objetivo identificar principales hallazgos en los estudios realizados frente al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en etapa escolar. Metodológicamente se realizó a través de una búsqueda bibliográfica de estudios e investigaciones en torno al consumo, esta es una investigación analítica descriptiva y se llevó a cabo por medio de una búsqueda activa en bases de datos a partir del rastreo de documentos electrónicos sobre el consumo de sustancias psicoactivas en instituciones educativas, en los resultados se evidenció que una de las principales causas por las que los estudiantes consumen es por incidencia de un grupo de amigos, por causas personales, familiares y en algunos contextos legitimados, discusión: diferentes investigaciones demostraron cuáles son las sustancias más consumidas por los adolescentes, qué percepciones tienen estos sobre el consumo, cuál es la percepción de adolescentes consumidores que tienen las instituciones educativas, conclusiones, de acuerdo con las investigaciones estudiadas el consumo de sustancias psicoactivas día por día va tomando más fuerza en instituciones educativas y es importante realizar un trabajo en conjunto con las figuras de autoridad de los adolescentes.

**Palabras claves:** Sustancias psicoactivas, consumo, adolescencia, abuso.

## THE CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES IN ADOLESCENTS IN THE SCHOOL STAGE

### ABSTRACT

*In this paper, a descriptive analysis is carried out with the objective of identifying the main findings in the studies carried out regarding the consumption of psychoactive substances in adolescents in school. Methodology it was carried out through a bibliographic search of studies and research carried out around to consumption, this is a descriptive analytical research and was carried out through an active search in databases based on the tracking of electronic documents on the consumption of psychoactive substances in educational institutions, in the results it was evidenced that one of the main causes for which the students consume is due to the influence of a group of friends, for personal and family reasons and because it is currently something that is completely normalized, discussion: different investigations showed which substances are most consumed by adolescents, what perceptions they have these on the consumption, what is the perception of adolescent consumers that educational institutions have, conclusions, According to the researchers studied, the consumption of psychoactive substances day by day is gaining strength in educational institutions and it is important to carry out a work in conjunction with the authority figures of adolescents.*

**Keywords:** SPA, consumption, adolescence, abuse.



## INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas actualmente representa una amenaza para las personas, sin discriminar edad, sexo, cultura o cualquier condición, en este caso, la población adolescente se ve envuelta con más facilidad en esta etapa directamente por el ciclo vital en el que se encuentran teniendo en cuenta, que esta hace referencia a distintos cambios emocionales y físicos que permiten la construcción del ser humano en sus diferentes aspectos como la personalidad e identidad, los cuales se construyen por medio de un proceso de socialización y de interacción con el medio, en el cual se encuentran diversos contenidos de riesgo que se exponen con facilidad, aún más cuando se encuentran en etapa escolar, por ello los padres representan un apoyo fundamental en este ciclo.

Si bien es cierto, esta no es solo una problemática personal, sino también social en donde se compromete la salud mental de los consumidores, sus familias y demás esferas sociales, es por eso que diversas áreas del saber deberán ahondar esfuerzos para el diseño de estrategias que permitan el abordaje de la misma, es el caso de la psicología, desde la cual se han realizado investigaciones, utilizando diferentes herramientas de indagación y contextos diversos que conlleven a la comprensión del tema. Entre las investigaciones sobre el fenómeno se ha encontrado que el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados, pueden confluir diferentes causas y consecuencias; así mismo se ha evidenciado que la prevalencia y la incidencia varían a partir del contexto,

condiciones económicas, rango de edad, entre otros. Por lo que se hace pertinente la investigación y el rastreo de variables determinantes del consumo que permitan esclarecer la problemática y como han evolucionado los diferentes estudios hechos sobre la mismo.

Se realizó una exploración documental en bases de datos bibliográficas con cogidos y buscadores que permitiesen un mejor resultado sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en escolar, se propuso como objetivo analizar diferentes estudios realizados frente al tema en cuestión.

Se encontró todo tipo de temáticas encaminadas a las sustancias psicoactivas, desde lo que saben los mismos estudiantes, profesores y los padres hasta la actividad cerebral de personas que consumen varias sustancias psicoactivas, las técnicas más usadas fueron cuestionarios, encuestas, entrevistas y el ASSIST.

Los estilos de crianza que proporcionan los padres, el tipo de familia y el estrato socioeconómico, la edad son algunas de las variables más mencionadas en los artículos revisados ya que estas guardan relación con el inicio de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, teniendo en cuenta que en esta etapa todo lo que ocurre a su alrededor es interiorizado como parte de su crecimiento personal y cada vez el incremento del consumo se viene dando con minoría de edad. Se identifica también cuales resultan ser las sustancias más consumidas por

los estudiantes, en las que prevalece el alcohol como la primera consumida desde los primeros momentos y con prevalencia de consumo en la actualidad.

## METODOLOGÍA

El presente trabajo es una investigación analítica descriptiva de tipo documental en donde se hace necesario realizar una exploración, organización, sistematización y análisis de los datos de documentos electrónicos encontrados en relación con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en etapa escolar entre el periodo de 2015 y 2019.

En la respectiva búsqueda del tema se hizo uso de bases de datos como REDALYC, GOOGLE ACADÉMICO, SCIELO Y DIALNET. Fue necesario modificar los criterios de búsqueda de uso común que se utilizaban anteriormente en páginas web, por ejemplo: “estudio sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de colegios” ya que esto podría limitar la búsqueda y/o distorsionando el objetivo de esta.

Con el propósito de direccionar el rastreo se utilizaron los siguientes criterios “consumo de sustancias psicoactivas” “instituciones educativas”, “identificación”, “evaluación “consumo de SPA” “adolescentes escolarizados”, donde se añadieron buscadores booleanos con códigos: “” y formatos: *AND,OR,NOT*, los cuales fueron combinados en diferentes formas en la indagación tales como: “consumo de

sustancias psicoactivas” AND “instituciones educativas”, “evaluación” AND “consumo de sustancias psicoactivas”, “adolescentes escolarizados” NOT “universidad” AND “consumo de SPA”, con el objetivo de ampliar la exploración debido que estos permiten conectar los enlaces de búsqueda y realizar ciertos filtros de categorías como años y edades en el tema.

Después de la búsqueda realizada se preseleccionaron 40 artículos, de los que finalmente se escogieron 30, con relación a los criterios de inclusión y exclusión. No se tuvo en cuenta aquellos artículos que no estaban relacionados con el tema en cuestión, ni aquellos que no se encontraron en bases de datos confiables, es decir, que no se tomó aquellas investigaciones que fuesen menor a 5 años de publicación, en donde su población fuera de consumidores de universidades u otros, y que no tuviera relación con la etapa escolar, ya sea primaria o secundaria y por el contrario se tomaron aquellas que contaban con las características expuestas, como: las edades de los adolescentes, que pertenecían a una institución educativa de secundaria y que estuviera en un máximo de 5 años de publicación.

En la distribución de los documentos se utilizó una base de datos de Excel con los siguientes campos o categorías de análisis: pregunta de la estrategia de búsqueda particular de cada grupo, términos de búsqueda, bases de datos en la cual se localizó la referencia, referencia bibliográfica en formato APA Sexta Versión, tipo de documento, objetivo de la investigación, problema, metodología e

instrumentos, hallazgos, conclusiones, aporte de la pregunta de revisión y observaciones.

A continuación, se realizó el análisis de datos de cada uno de los documentos seleccionados, teniendo en cuenta problemática abordada, metodología e instrumentos empleados, población y resultados obtenidos, mencionando los principales aspectos de cada artículo, adicionalmente se hizo una breve comparación de las similitudes y diferencias. Finalmente, por medio de un análisis se procedió a la redacción del artículo.

## RESULTADOS

Se revisaron 30 artículos con el consumo de sustancias psicoactivas a nivel nacional e internacional donde se encontraron categorías como: percepción de estudiantes, de docentes y percepción y significación de jóvenes excluidos, rendimiento académico, comportamientos violentos, actitudes de favorabilidad, tendencia y magnitud del problema, educación inclusiva, comportamiento de las drogas ilegales, estilos parentales, estrategias preventivas, prevalencia, factores relacionados al consumo, factores demográficos, sociales y familiares, factores asociados, factores de riesgo y protección, gestión educativa, responsabilidad de los padres, docentes y autoridades, consumo en adolescentes infractores, calidad de vida, actividad eléctrica en policonsumidores y salud mental.

De acuerdo con los datos obtenidos en las investigaciones revisadas, se realiza un análisis de los datos y variables más destacadas, en una serie de tablas realizadas en Excel. Así como se representa en la tabla 1, 54% de las investigaciones escogió una población de rango de edad entre los 10 y los 18 años, el 33% no facilitó una edad de la población de estudio, en el 10% de las investigaciones se comprendieron edades entre los 19 y 30 años y sólo un 3% tenían edades de 31 a 40 años, ya que algunas investigaciones también tenían en cuenta a los docentes de las instituciones.

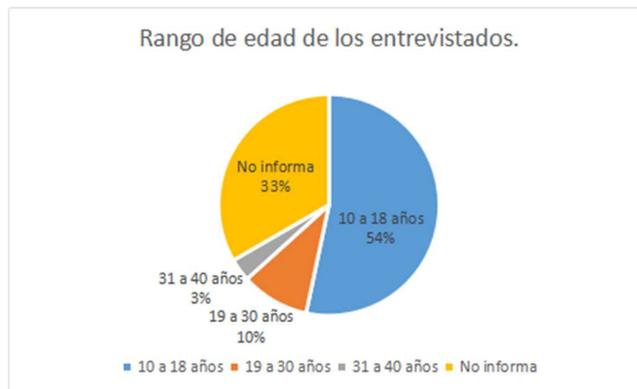


Figura. 1. Rango de edad de los entrevistados. Fuente: elaboración propia

En el estrato socioeconómico se indica que un 50% de las investigaciones contaron con población de estratos 1 y 2, un 23% no informó, el 10% tuvo en cuenta los estratos 1, 2 y 3, un 7% estrato 2, otro 7% 2 y 3 y un 3% tuvo población de los estratos 1, 2 y 4.

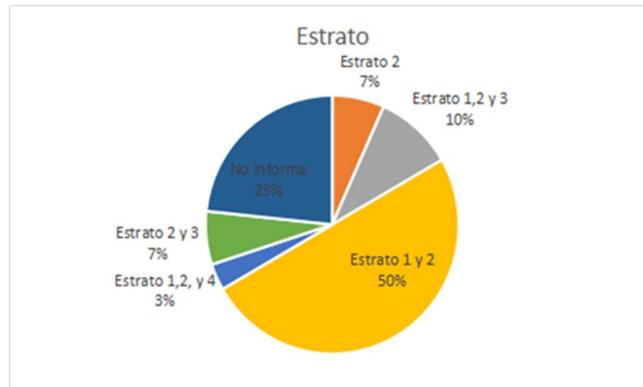


Figura 2. Estrato socioeconómico. Fuente: elaboración propia.

Hay carencias de ciertos aspectos como la comunicación, confianza, relaciones entre padres e hijos débiles, necesidades económicas insatisfechas, disfuncionalidad, violencia intrafamiliar, falta de orientación y acompañamiento, el estilo permisivo de los padres falta de figura de autoridad, desinterés en la educación y crecimiento personal de los hijos, el nivel educativo, los patrones de crianza que los padres han tenido y procuran repetir con sus hijos actualmente y otros aspectos que estos manifiestan.

Las edades de inicio de consumo manifestada un 40% no informa la edad, el 30% manifiesta haber iniciado el consumo a los 12 años, un 17% a los 11, el 7% a los 14 años, un 3% a los 13 y el 3% final manifiesta haber iniciado el consumo a los 16 años.



Figura 3. Edad de inicio del consumo. Fuente: elaboración propia

La adolescencia es una etapa compleja en la que se define muchos aspectos de la vida del individuo, entre esos la personalidad, las costumbres y hábitos que ayudan a construir su identidad. Para esto es necesario interactuar en diferentes escenarios como lo son la familia, la escuela o colegio y espacios de recreación que les permitan socializar con demás personas. Por lo mismo, estos espacios y esta necesidad de interacción se convierte en un factor de riesgo en los adolescentes hasta llegar al consumo de sustancias, si bien es cierto, existen diversos factores que desde la adolescencia no se aprecian con la misma magnitud, pues lo que estos intentan es experimentar cosas nuevas, encajar en grupos sociales, atenuar problemas personales y relacionados con el estado de ánimo por lo que sin tener capacidad y estrategias de afrontamiento, acceden al consumo.

Las investigaciones muestran unas cifras de consumo de la población investigada, aunque hay un 13% de investigaciones que no informa cuál es la sustancia más consumida, los datos afirman que el alcohol tiene mayor prevalencia

sobre las sustancias psicoactivas más consumidas por los adolescentes en un 70%, la marihuana en un 14% y el cigarrillo tiene un 3% de acuerdo con el consumo.

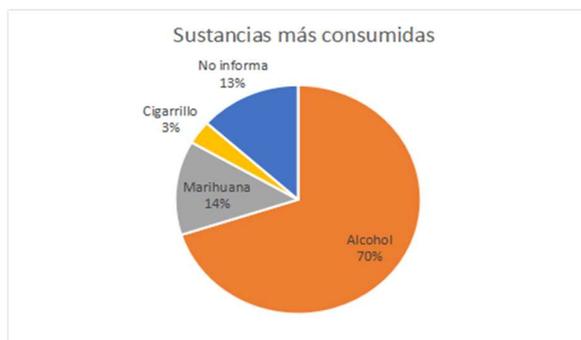


Figura 4. Sustancia que más consumen. Fuente: elaboración propia.

De igual manera indican la incidencia del consumo, relacionándolo con los padres si son consumidores o no, en ese sentido manifiestan que en un 74% de las investigaciones los padres sí consumen, un 23% afirman que no consumen y sólo un 3% de las investigaciones no informan el dato de consumo de los padres.

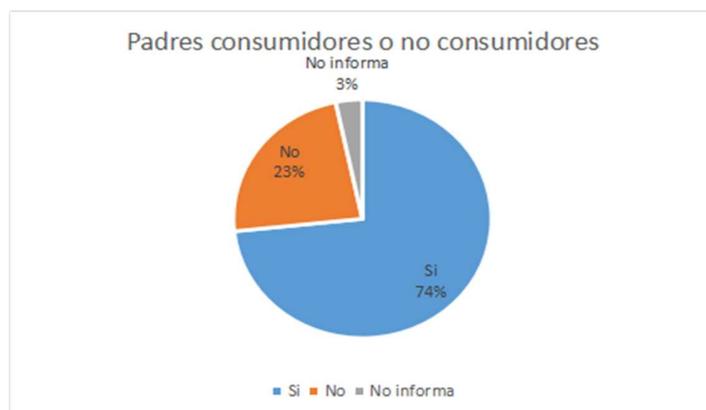


Figura 5. Padres consumidores o no consumidores. Fuente: elaboración propia

Así mismo existe una relación con la percepción de riesgo de consumo entre hombres y mujeres y según los datos obtenidos en el 80% de las investigaciones no tienen percepción de riesgo y un 20% no informa acerca de este.



Figura 6. Percepción de riesgo consumo en hombres. Fuente: elaboración propia

Por su parte el 57% de los estudios afirma que las mujeres no tienen percepción de riesgo en el consumo, no obstante, el 33% de las investigaciones manifiesta que sí tienen percepción de riesgo y un 10% no informa a cerca de este.

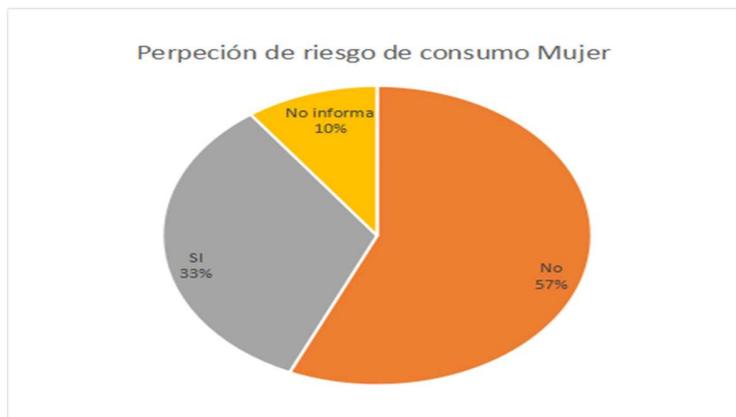


Figura 7. Percepción de riesgo consumo en mujer. Fuente: elaboración propia

La percepción de los docentes frente a la problemática de estudiantes y adolescentes consumidores, dado que es solo una etapa en la que los adolescentes se encuentran, por eso estos no juegan un papel tan importante como el de la familia, sí, ellos pueden y deben ayudar a fortalecer algunos factores protectores, pero de nada sirve si los propios padres no le propician a sus hijos las condiciones

adecuadas, por lo que gracias a esto, los adolescentes que mayormente se encuentran en grados entre 8° y 11° son quienes representan esto por medio del fracaso escolar, bajo rendimiento académico, problemas para socializar, aún más cuando son percibidos como los alumnos que ponen en riesgo a los estudiantes que no consumen, dado que en su mayoría el inicio del consumo de estos se ha presentado por influencia de un amigo o compañero de un entorno académico, también ciertas experiencias negativas con el contexto y en la mayoría de los casos deserción escolar por el contrario aquellos estudiantes que no consumen, suelen tener mejores resultados en casi todos los aspectos académicos, asimismo se refiere a que quienes logran consumir dentro del plantel educativo tienen a favor la infraestructura del colegio, dado que son muy grandes y el lugar en que pueden consumir sin vigilancia son los baños.

También se analiza la tipología familiar, en un 43% de las investigaciones no se informa al respecto, en el 37% se habla de tipo de familia nuclear, el 17% monoparental y el 3% uniparental.

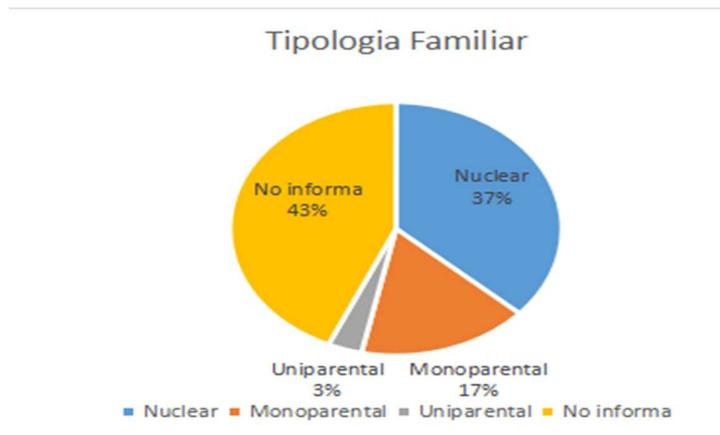


Figura 8. Tipología Familiar. Fuente: elaboración propia

En los estilos de crianza de las investigaciones analizadas un 50% no informa, el 37% indica que el estilo de crianza prevalente es indulgente, 10% negligente y un 3% autoritario.

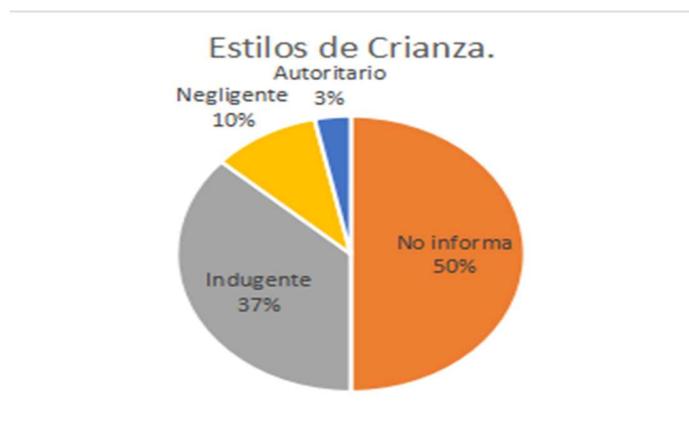


Figura 9. Estilos de crianza. Fuente: elaboración propia

Finalmente se identifican los instrumentos aplicados en las 30 investigaciones detalladas donde se mencionan el cuestionario fue usada en el 33%, la encuesta en un 17%, entrevista 20%, Escala tipo Likert 10%, revisión de artículos se dio en un 7% y un 3% el CIDII II.

Instrumentos utilizados

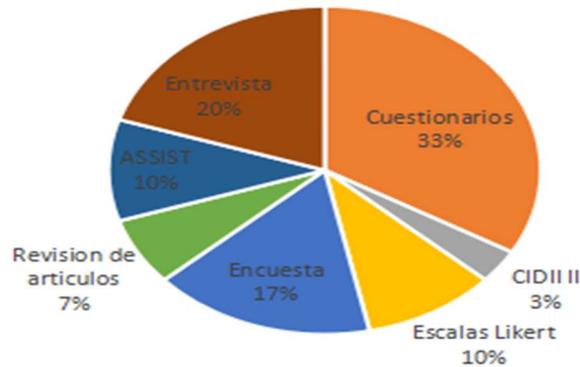


Figura 10. Instrumentos aplicados. Fuente: elaboración propia.

Como se ha mencionado anteriormente, los adolescentes tienden a socializar con pares y demás elementos del contexto, por ende, en el consumo no solo intervienen factores psicológicos si no también sociales, hay factores ambientales que predisponen este consumo, la facilidad que el medio les provee para conseguir la droga de su preferencia, la legalización del consumo de algunas sustancias y la legitimación por parte de algunos grupos.

## DISCUSIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que se ha caracterizado por atraer todo el público personal posible sin distinguir edad, sexo, raza o color y que día por día la niñez y la adolescencia son quienes tienen mayores consecuencias de este consumo a temprana edad.

A lo largo de muchas investigaciones realizadas se puede evidenciar cómo este problema presenta de manera muy sagaz sus seductores para cautivar la atención de los nuevos consumidores y aún más de quienes ya están dentro de este espacio de consumo activo.

A pesar de las diferentes investigaciones cada con métodos diferentes de estudio de su población y del problema en sí mismo, una vez realizada la revisión y búsqueda de cada una se puede evidenciar que existen algunos factores importantes que se deben tener en cuenta al momento de estudiar el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Existe una relación muy particular entre el sexo, la edad y los motivos por los cuales de inicia el consumo de sustancias. En cuanto a la edad, el ciclo que se ve expuesto con un poco más de exactitud en entre los 13 y 17 años aproximadamente, aunque no hay precisión de cuál es la edad más que representa más riesgo para el consumo en los adolescentes, pero sí se dice de que son más propensos cuando se encuentran en un espacio que representa alto riesgo, es decir, que ya haya consumidores en esos espacios. También se explica que los motivos del consumo pueden ser predecibles, pues se presenta en actividades nocturnas, cuando los chicos presentan problemáticas y en su momento hay personas a su alrededor que le pueden ofrecer esta “solución”, como una forma de sentirse incluidos en un grupo social o en su defecto como una forma de entrar al mundo laboral. Al igual que las sustancias más consumidas generalmente son de fácil acceso, entre ellas la marihuana, cocaína, alcohol, el cigarrillo y otras como

speed, cocaína y éxtasis en un segundo nivel de consumo, o en circunstancias se da el consumo de manera simultánea.

El consumo de alcohol se efectúa los fines de semana y es considerado como algo natural. Consumen por moda, por el grupo de pares y por diversión. En dos escuelas públicas se reconoce que un alumno ingresó alcoholizado y a otro se lo encontró consumiendo droga ilegal. En cuanto a las condiciones para el consumo en la escuela se reconoce que las mismas se construyen socialmente y no deviene de una situación individual de los alumnos como únicos.

Así mismo se presentan estudios relacionados con la percepción que tienen los docentes de este consumo en sus estudiantes y consideran que este problema no es directo de ellos y por el contrario es más bien de índole personal, familiar y social. Aunque en las Instituciones educativas deben tener estrategias para identificar y afrontar tal problemática, no obstante, están de acuerdo con que no es un tema fácil de tratar y que siempre requiere de algún tipo de preparación.

Adicionalmente existe correlación entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico de los adolescentes, algunos afirman que ayuda a aumentar el rendimiento y por el contrario otros tienen bajos niveles.

De igual manera existe relación entre el consumo y los niveles socioeconómicos de los adolescentes, así como el estilo en que los padres suelen impartir sus crianzas a estos. Incluso se plantea que el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes puede generar una situación problemática en especial que se presenta con la agresividad y los actos que llevan a dificultades de relación consigo mismo y con otros.

Es por eso por lo que desde los diferentes estudios se demuestran que el uso y consumo de sustancias psicoactivas es un detonante de conflictos interpersonales, que se da mayormente en los tres niveles verbal, físico y en casos más atemorizantes abusos sexuales, generalmente han sido acciones que se presentan de manera continua después de consumir cualquiera de las sustancias indicadas anteriormente.

Como también las actitudes que ayudan a que se fomenten estas conductas adictivas, en las que se encuentra el consumo de sustancias. Explican que hay unas condiciones que los predisponen desde muy temprana edad, entre esos, la misma sociedad consumista, padres muy ocupados para atender las necesidades emocionales de sus hijos, una adolescencia competitiva, la vanidad, entre otras, el hecho importante es que estas actitudes adquiridas no solo se limitan a esta etapa de su vida en que buscan establecer una identidad, sino que posiblemente y es lo más seguro que por ser tan repetitiva continúe con ellos en las etapas siguientes

hasta incluso el punto de no poder ser modificada en ningún modo, entre esas conductas adictivas se encuentran las siguientes, la adicción a las sustancias psicoactivas, el sexo, ludopatía, desórdenes alimentarios, compras compulsivas, compras por internet, conductas relacionadas con la tecnología, vigorexia y ergonomía.

Por lo tanto, se puede deducir que no solo se dan conductas adictivas favorables hacia las sustancias psicoactivas, sino también a otras actividades que hacen que los adolescentes y jóvenes sientan tranquilidad y que de alguna manera no estén tan relegados por sus padres que no cuentan con disponibilidad de tiempo para responder a sus intereses emocionales.

En las comunidades rurales se presenta el consumo, pero en una cantidad mucho más reducida que en las comunidades urbanas, dadas las mismas condiciones de crecimiento y evolución de parte de los adolescentes y personas que se desarrollan en estos medios.

Algunos modelos para seguir de parte de los padres permiten que la problemática vaya en aumento y en un lapso de tiempo se convertirá en un problema irreversible y que esparcirá como una fiebre que contagiará a las personas que aparentemente se encuentren más distantes de consumir.

## CONCLUSIONES

Se puede concluir con que, a partir de los estudios revisados, existe una relación entre consumo de sustancias psicoactivas y el medio en que los adolescentes se desarrollen, por eso es importante que los padres comiencen a involucrarse de manera más activa en el desarrollo de sus hijos.

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes va en ascenso y cada día la edad en que se presenta es menor, por lo que es importante innovar con ideas y estrategias que permitan disminuir los índices de consumo en los estudiantes y adolescentes de las instituciones educativas, ya que, aunque existen algunas estrategias es posible que no se hayan sabido manejar de la manera más adecuada y que aún no se dé el nivel de importancia a las alertas presentadas por este consumo creciente.

Se ha tomado muy en serio el investigar cuáles son las sustancias más consumidas por los estudiantes y por los adolescentes, cuáles son los posibles motivos por los que estos inician a consumir y de alguna manera se ha dejado de lado el hecho de demostrar qué tanto daño causan a su salud mental y cómo deprimen su organismo cuando se vuelven consumidores, incluso de primer grado, porque en todas las investigaciones revisadas los participantes admitieron haber consumido alguna sustancia psicoactiva por al menos una vez en su vida, y los

pensamientos son de volver a consumirla, inclusive es importante mirar también porqué cada vez la edad en la que se inicia el consumo es más baja.

La revisión de estas investigaciones aporta una nueva estrategia de investigación en la que se involucren los aspectos relevantes no solo para la población investigada sino su contexto, su ambiente inmediato y las personas que representa gran importancia en el desarrollo personal de los adolescentes, como sus padres, docentes y personas que se encuentran a cargo de ellos.

Adicionalmente en próximas investigaciones debería tenerse en cuenta la percepción que tienen los adolescentes de las consecuencias que tiene el consumir sustancias psicoactivas en sus vidas.

## REFERENCIAS

- Aguirre-Guiza, N., & Aldana-Pinzón, O., & Bonilla-Ibáñez, C. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19 (1) Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n1/0124-0064-rsap-19-01-00021.pdf>
- Andrade Salazar, J. A. y Torres Rojas, D. A. (2016). Estado del arte del consumo de sustancias psicoactivas en el departamento del Quindío, en el periodo 2009-2012. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 29-52. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/1756>
- Arellano R., Cuaspud. R., Díaz. S., Guerrero. P., Herrera. E., (2015). Factores demográficos, sociales y familiares relacionados con el consumo de

sustancias psicoactivas en instituciones oficiales del municipio de puerto asís – putumayo, año 2014. Puerto de Asís, Colombia: s.e. Recuperado de: [http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/2491/1/Factores\\_Demo grafico\\_Sustancias\\_Psicoactivas.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/jspui/bitstream/10946/2491/1/Factores_Demo grafico_Sustancias_Psicoactivas.pdf)

Arizaga, C., Rodríguez, L., Nicosia, A., Abal, Y. (2009). El consumo de drogas como consumo cultural. La problemática del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes desde la cultura del consumo. Observatorio Argentino de Drogas. SEDRONAR, <http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/EIZConsumoZdeZDrogasZComoZConsumoZCultural.ZAoZ2009.pdf>

Barreto Y, Enríquez C, Pardo J, Valero MA. (2017) Percepción de educadores sobre consumo desustancias psicoactivas y bullying en un colegio de Bogotá. Hacia Promoc. Salud. 23 (1): 56-70. DOI: 10.17151/hpsal.2018.23.1.5

Caballero, S., García. P. B. (2018). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 10° y 11° del colegio José María Córdoba, Tauramena. Villavicencio: s.e.

Castaño-Castrillón J, Páez Cala M, Pinzón Montes J, Rojo Bustamante E, Sánchez-Castrillón G, Torres Ríos J, et al. (2008) Estudio descriptivo sobre tabaquismo en la comunidad estudiantil de la universidad de manizales. 2007. Rev Fac Med; 56 (4): 302-17.

Castaño González, F. C., y Ruano Ibarra, L. E. (julio-diciembre, 2018). Estudio transversal sobre consumo de Sustancias Psicoactivas y prevalencia de trastornos en adolescentes escolarizados. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 233-255. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2870>

Chavarriaga-Rios, M., & Segura-Cardona, Á. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos violentos en estudiantes de 11 a 18 años. Itagüí, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 17 (5), 655-666.

Cruz-Ramírez, V., Gómez-Restrepo, C., & Rincón, C. J. (2017). Salud Mental Y Consumo De Sustancias Psicoactivas En Adolescentes Colombianos. *Health and Addictions*, 18(1), 97–106.

Díaz Zapata, K., Cabrera Barreiro, C. (2014). Factores de inicio y mantenimiento del consumo de Spa y relación con las conductas antisociales y delictivas. (Tesis pregrado en Psicología). UNAD, Florencia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2815>

Díaz Baquero, A.A. & Camelo Roa, S.M. (2019). Actividad eléctrica cerebral de la atención en adolescentes policonsumidores usando un equipo BCI (brain control interface). *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 175-188. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.9>

EMCDDA (Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías) (2017). Informe Europeo sobre Drogas. Disponible en [http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/4541/TDAT17001E\\_SN.pdf](http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/4541/TDAT17001E_SN.pdf)

Espinosa Soto, K., & Hernández Carrillo, M., & Cassiani, C., & Cubides Munevar, Á., & Martínez Cardona, M. (2016). Factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en una institución educativa de Jamundí Valle, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45 (1), 2-7.

Fajardo Bullón, Fernando; Maestre Campos, María; Felipe Castaño, Elena; León del Barco, Benito y María Isabel Polo del Río (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, Vol. 20 (1), 209-232. <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.17509>

Faílde Garrido, J. M.; Dapía Conde, M. D.; Alonso Álvarez, A. y Pazos Millán, E. (2015). Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores. *Educación XX1*, 18(2), 167-188, doi: 10.5944/educXX1.14014

Faílde Garrido, J., & Dapía Conde, M., & Alonso Álvarez, A., & Pazos Millán, E. (2015). Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores. *Educación XX1*, 18 (2), 167-188.

Ferrel, F., Ferrel, L., Alarcón, A., & Delgado, K. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(2), 43-54.

Fuentes, M., Alarcón, A., García, F., Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro del barrio. *Anales de Psicología*, 31 (3): 1000-1007, <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.183491>.

González J. (2011); Relaciones entre los comportamientos de riesgo Psicosociales y la familia en adolescentes de Suba Bogotá. *Rev. Salud Pública*. 13: p. 67-68.

Guirao-Goris, J.A; Olmedo Salas, A; Ferrer Ferrandis, E. (2008) El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1, 1, 6. Disponible en <http://revista.enfermeriacomunitaria.org/articuloCompleto.php?ID=7>.

Gutiérrez, P. (n.d.). 1, 2, 3. (41), 1–15. Recuperado de: [https://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/975/3/ARTICULO\\_ENF\\_0848.pdf](https://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/975/3/ARTICULO_ENF_0848.pdf)

Instituto nacional sobre abuso de drogas. Tendencias de los estudiantes de la secundaria y otros jóvenes. [internet]. [Consultado 2019 Jul. 20]. Disponible en: <http://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts-/tendencias-de-los-estudiantes-de-la-secundaria-y-otros-jovenes>.

Klimenko, O., Llanos Ochoa, A., Martínez Rodríguez, M., Rengifo Calderón, A. (2018). Prevalencia de consumo de sustancias en los adolescentes entre 13 y 18 años pertenecientes al municipio de Puerto Rico Caquetá. *Revista Katharsis*, 25: 3-18, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Klimenko, O., Plaza Guzmán, D., Bello Cardales, C., García González, J., Sánchez Espitia, N. (2018). Estrategias preventivas en relación a las conductas adictivas en adolescentes. *Revista Psicoespacios*, 12(20):144-172, doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Klimenko, O., Álvarez, N., Gutiérrez, Y., Velásquez, C. (2018). Factores de riesgo y protección frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de un colegio rural del departamento de Antioquia. *Revista Katharsis*, 26: 52-68, Disponible en DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1085>

López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias Palomo, J.L. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Reseach*, 5(1), 25-33. [Consultado: 19 de junio de 2019].

López Leyva, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17 (1), 5-27.

Lucchese, M., Soledad. M., Enders. J., Calneggia. M., Novella. M., Fernández. A., (2015). Instituciones educativas, gestión educativa y equipos técnicos ante el consumo de sustancias psicoactivas: una mirada a los factores de protección. *Katharsis*, 88 - 106.

Lucchese, M., Burrone, M.S., Enders, J.E. & Fernández, A.R. (2013). Consumo de sustancias y escuela. Un estudio en adolescentes escolarizados de Córdoba. *Revista de Salud Pública*, 17 (1), 32-41.[Consultado: 29 de junio de 2019]. Disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/6821/7901>.

Mar, C., Psiqui, H. N., & Chapu, M. A. (2018). Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas y la aparición de la. *Revista Electrónica Enfermería Actual Costa Rica*, 18, 1–14.

Martínez-Torres, Javier, & Peñuela Epalza, Martha. (2017). Prevalencia y factores asociados al consumo de cigarrillo tradicional, en adolescentes escolarizados. *Revista médica de Chile*, 145(3), 309-318. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300004>

Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia y el Ministerio de Salud y Protección Social (2014). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia – 2013. Informe final. Bogotá D.C. p.12 Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/colombia/2019/Julio/Estudio\\_de\\_Consumo\\_UNODC.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2019/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf)

Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia. Reporte de drogas de Colombia 2015, Bogotá – Colombia: Observatorio de drogas. 11- 20

Ministerio de Protección (2007). Política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto. Bogotá. D.C., Colombia: Ministerio de la Protección Social.

Moreno Carmona, N., & Palomar Lever, J. (2017). Factores familiares y psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology*, 51 (2), 141-151.

Murillo-Medina, C.A. (2018). El consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes estudiantes de una institución educativa del municipio de Neira (Caldas): un estudio de caso desde la mirada de la educación inclusiva. *Revista Cultura y Droga*, 24 (26)

Musitu Ochoa, Gonzalo y Martínez Ferrer, Belén (2016). El rol de la familia y la escuela en las conductas exploratorias y de riesgo en la adolescencia. (pp. 19-36).

Navalón Mira, A., & Ruiz-Callado, R. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico. Una investigación en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Salud y drogas*, 17 (1), 45-52.

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito UNODC. Informe mundial sobre las drogas 2009, Resumen Ejecutivo. 2009. Disponible en: [https://www.unodc.org/documents/wdr/WDR\\_2009/Executive\\_summary\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/wdr/WDR_2009/Executive_summary_Spanish.pdf).

Ortiz, J., Lopera, N., González, N., Klimenko, O. (2017). Actitudes de favorabilidad hacia conductas adictivas prevalentes en una muestra de adolescentes entre 12 y 18 años de algunas Instituciones Educativas en Medellín y Riosucio. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 19, pp.24-45, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Pérez-Gómez, A., Lanziano, C., Reyes- Rodríguez, M.F., Mejía-Trujillo, J. & Cardozo-Macías, F. (2018). Perfiles Asociados al Consumo de Alcohol en Adolescentes Colombianos. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 258-269. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.12>

PEREZ, M. Y. (2016). Responsabilidades de los padres, profesores y autoridades en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes. Bogotá: s.e.

Pérez Islas V, Velázquez Altamirano M, Villanueva Solano A, Sánchez García LM, Fernández Cáceres MC. (2016); Percepción y significación de jóvenes excluidos del contexto escolar o laboral y consumo de sustancias psicoactivas. *Health and Addictions*; 16(1):19-32.

Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M. & Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1345-1356.

Santana Vega, Lidia Esther; Feliciano García, Luis A. y Jiménez Llanos, Ana B. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de Educación. Madrid*, (372) Abr-Jun, 32-58. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-372-314>

UNODC Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y vulnerabilidad intrafamiliar*. Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

Vélez, A. y Roa, C.N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8 (2), 74- 82. [Consultado: 26 de julio de 2019]. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-8132005000200005&script=sci\\_arttext&lng=p](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-8132005000200005&script=sci_arttext&lng=p).

Villatoro Velázquez, J., & Medina-Mora Icaza, M., & del Campo Sánchez, R., & Fregoso Ito, D., & Bustos Gamiño, M., & Resendiz Escobar, E., & Mujica Salazar, R., & Bretón Cirett, M., & Soto Hernández, I., & Cañas Martínez, V. (2016). El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema. *Salud Mental*, 39 (4), 193-203.

Vilugrón Aravena F, Hidalgo-Rasmussen CA, Molina G. T, Gras Pérez ME, Font-Mayolas S. Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados. Rev Med Chil [Internet]. 2017;145(12):1525–34. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29652948> [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872017001201525&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017001201525&lng=en&nrm=iso&tlng=en)