

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DEL USO INADECUADO DEL INTERNET EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Fredy Javier Guarnizo Ante

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

El Espinal, Tolima Colombia

Correo electrónico: fredyjavierguarnizo@gmail.com

Filiación institucional: Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7139-7960>

Juan Gabriel Riaño Orjuela

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

El Espinal, Tolima Colombia

Correo electrónico: juancho.orjuela@hotmail.com

Filiación institucional: Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

Mirtha Celedonia Portela Huertas

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

El Espinal, Tolima Colombia

Correo electrónico: Mirthac.portela@gmail.com

Filiación institucional: Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7620-9367>

Artículo derivado de un proyecto de investigación “Uso de estrategias psicopedagógicas pertinentes que ayuden a los estudiantes de básica secundaria y media del corregimiento de Santiago Pérez en la disminución del uso inadecuado del internet” asociado al grupo de investigación Sistemas organizacionales para el fomento de la investigación académica SOFIA

Como citar:

Guarnizo Ante, F., Riaño Orjuela, J., & Portela Huertas, M. (2023). ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA DISMINUCIÓN DEL USO INADECUADO DEL INTERNET EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA. *Revista Sinergia*, 1(14), 77-90. Recuperado a partir de <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/214>

DOI: [10.54997/rsinergia.n14a6](https://doi.org/10.54997/rsinergia.n14a6)

Enviado: 20 de septiembre de 2023

Aceptado: 14 de noviembre de 2023

Publicado: 28 de diciembre de 2023

Correo principal: fredyjavierguarnizo@gmail.com

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

RESUMEN

El uso del internet se ha convertido gradualmente en el medio de comunicación más influyente en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento, donde jóvenes han crecido conjuntamente con la evolución de la tecnología. El internet es un beneficio para la humanidad, ayuda a las personas a comunicarse con todo el mundo, aunque, también muchos jóvenes le den un uso inadecuado dentro del ámbito educativo. Los jóvenes de Instituciones Educativa de carácter rural no son la excepción y se hizo necesario realizar un proceso de investigación con el propósito de Desarrollar estrategias psicopedagógicas que ayuden a disminuir el uso inadecuado del internet en estudiantes de nivel educativo de secundaria y media, de la Instituciones Educativas Rurales. Para este proceso investigativo se realizó empleó una metodología con enfoque mixto, descriptiva, transversal, no experimental. Con estudiantes de grados sexto a undécimo de una institución educativa rural. Se tuvo presente un muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicando el instrumento Test referido a la Adicción a Internet (TAI) y se realizó un análisis bibliográfico de estrategias de intervención a través de una matriz. En el proceso investigativo se evidencio que se está presentando en los estudiantes de la población intervenida porcentajes de adicción al internet, en los rangos leve, moderado y severo; lo cual, se hace necesario estrategias psicoeducativas que ayuden a la disminución de esta problemática.

PALABRAS CLAVE: *Internet, Redes Sociales, Estudiantes, Adicción, Aislamiento social.*

PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGIES TO REDUCE INAPPROPRIATE USE OF THE INTERNET IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SECONDARY AND MIDDLE BASIC EDUCATION

ABSTRACT

The use of the Internet has gradually become the most influential means of communication in the development of different behavioral patterns, where young people have grown together with the evolution of technology. The Internet is a benefit for humanity, it helps people communicate with everyone, although many young people also misuse it within the educational field. Young people from rural Educational Institutions are not the exception and it was necessary to carry out a research process with the purpose of developing psycho-pedagogical strategies that help reduce the inappropriate use of the Internet in students at the secondary and middle educational level, from the Institutions. Rural Educational. For this research process, a methodology with a mixed, descriptive, transversal, non-experimental approach was used. With students from sixth to eleventh grades of a rural educational institution. A non-probabilistic convenience sampling was taken into account, applying the Test instrument referring to Internet Addiction (TAI) and a bibliographic analysis of intervention strategies was carried out through a matrix. In the research process, it was evident that percentages of internet addiction were occurring in the students of the intervened population, in the mild, moderate and severe ranges; which, psychoeducational strategies are necessary to help reduce this problem.

KEYWORDS: *Internet, Social Networks, Students, Addiction, Social isolation.*

INTRODUCCIÓN

El internet es un beneficio para la humanidad, ayuda a las personas a comunicarse con todo el mundo, aunque, así como es buena sirve también para que muchos jóvenes le den un uso inadecuado dentro del ámbito educativo; por tal razón, surgen cuestionamientos como: ¿esto es bueno en la educación de los jóvenes? ¿Influye en su personalidad según lo que ven los jóvenes? Es de tener en cuenta, que el uso del internet ha tomado mayor relevancia a partir de la pandemia puesto que la necesidad llevó a que la educación se adaptara a la virtualidad, donde los jóvenes pasan horas en un computador, sin medir consecuencias, donde se pierde mucha comunicación entre padres e hijos.

Según Murphy (2021), casi una docena de padres no saben cómo lidiar con los problemas de sus hijos en las redes sociales (problemas de imagen, intimidación, presiones), dicen que este problema se evidenció mucho más en la época de la pandemia

ya que los adolescentes se refugiaban más en las pantallas que en la misma familia; en este siglo, los medios audiovisuales tienen un gran impulso en la humanidad, algo importante en la influencia de los jóvenes, ya que solo se centran en una pantalla mágica, en esta época el gran crecimiento del uso del internet ha causado que los padres dejen a sus hijos desde muy pequeños permitiendo que utilicen estos artefactos para lograr tener tranquilidad para ellos y tenerlos controlados en un solo lugar, no entienden o no saben las falencias con las que sus hijos puedan crecer, hace falta un buen manejo de tiempo en las redes sociales.

El uso de las redes sociales también puede afectar negativamente a los adolescentes, al distraerlos, interrumpir su sueño y exponerlos al hostigamiento, a la propagación de rumores, a las opiniones poco realistas sobre la vida de otras personas y a la presión de grupo. (Clínica Mayo, 2022, párr. 5)

Las conductas adquiridas por imitación están en la libertad que tiene estos jóvenes hoy en día, los padres creen que entre más libertad se les da a los jóvenes, ellos podrían ser más independiente y además tener más confianza pero llega el tema de las redes sociales, para Huesman (citado por Roncero et al, 2016) no solo es aprender la conducta e imitarla, sino que depende del estado del niño, donde no saben con quien se comunican o que ven estos jóvenes a través de esta pantalla, pero no solo el problema es que los jóvenes están tanto tiempo en la redes sociales, si no la falta de pautas de crianza que no les brinda sus padres, por pensar que si le dan el celular del año a sus hijos van a ser el mejor padre del mundo, dejan un gran vacío que es la parte afectiva en los jóvenes, lo material no hace el trabajo de amor ni de valores, sino que también deja vacíos que poco a poco se pueden ver evidenciados.

Con esto se dice que los jóvenes no comprenden que es la falta de cuidado en su salud mental y hasta física, con lo cual estarían en riesgo por el uso excesivo de las redes sociales, ya que en la manera que utilizan o se relacionan en las redes sociales se podría determinar su repercusión, con ello se puede identificar comportamientos indebidos, pero no solo la influencia con sus comportamientos también lo podemos evidenciar en la manera en sus estudios o la falta de vida social, donde para los jóvenes estar hablando con personas que no conocen incluso por medio de “chats” se puede evidenciar que comienzan a desmejorar.

Los niños del siglo XXI crecieron en la tecnología, ya no buscan salir a caminar o jugar con sus amigos, ahora prefieren estar todo el día en sus habitaciones viendo tik toks, teniendo amigos virtuales o simplemente viendo que hay en Facebook o Instagram, se busca desarrollar un programa de intervención con el propósito de mejorar conductas disruptivas a causa del uso excesivo de las redes sociales en jóvenes. Por tanto, se hace necesario estrategias psicoeducativas que ayuden a los jóvenes frente a esta realidad.

MATERIALES Y METODOS

Para la ejecución del presente proceso investigativo que se realizó en la institución educativa de Santiago Pérez del municipio de Ataco Colombia, se ha tomado en consideración la implementación de un modelo investigativo desde el enfoque mixto, según Creswell y Plano Clark (citados en Hernández et al, 2014), de tipo descriptivo, la cual es encargada de puntualizar las características de la población que está estudiando, en este caso estudiantes de la institución educativa de Santiago Pérez. Esta metodología se centra más en el que del fenómeno, en lugar del porqué del sujeto de investigación. Fortaleciendo la presente investigación es de corte transversal, descriptivo. El estudio es de corte transversal-descriptivo. Según Hernández y Mendoza (2018) es descriptivo porque busca “indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único” (p. 177), es decir, su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se escogieron 82 estudiantes de los grados de sexto a undécimo (Otzen y Manterola, 2017, p. 229).

Para este proceso investigativo con relación a la recolección de información se tendrán dos instrumentos los cuales son uno cuantitativo y uno cualitativo, el primero es denominado Test referido a la Adicción a Internet (TAI) instrumento clave para evaluar los niveles de adicción a Internet en la población estudiada; corresponde a las afirmaciones o perfiles obtenidos como resultado de la combinación entre los elementos de las facetas. Cada afirmación abarca un elemento de cada faceta, con lo cual se garantiza el cubrimiento de todos los dominios conceptuales, pero además involucra la caracterización del rol de los participantes; y el segundo es una matriz de análisis bibliográfica de estrategias de intervención relacionadas con las variables de estudio de la presente investigación con la siguiente estructura.

Tabla 1. Estructura matriz de análisis bibliográfica

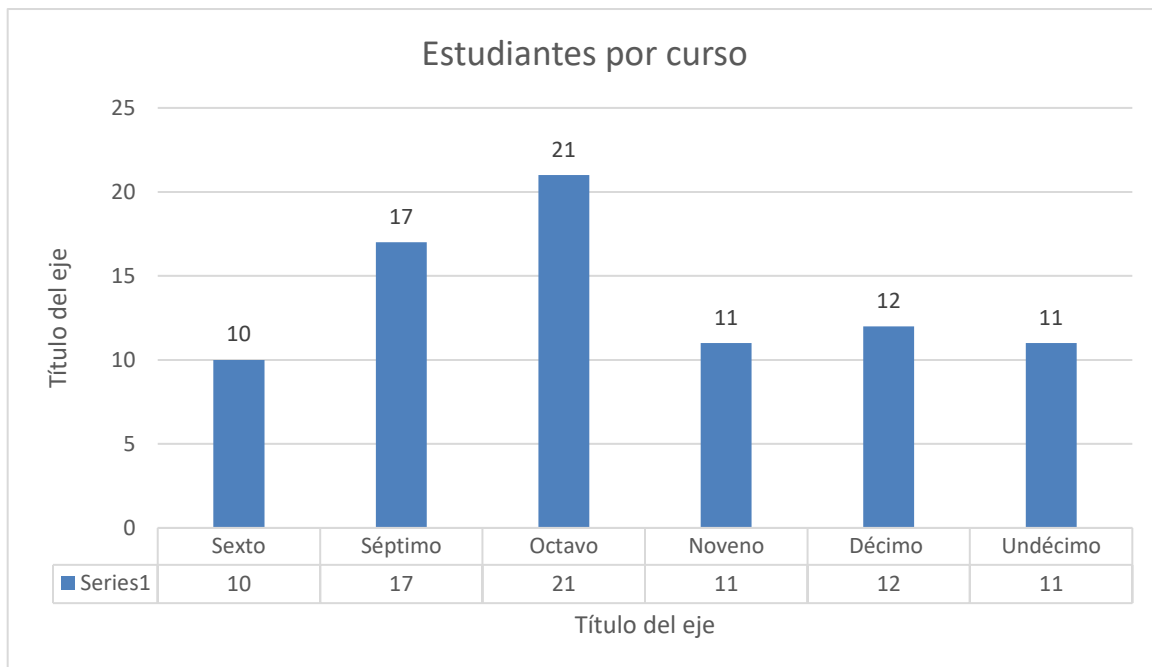
Matriz de análisis estrategias para intervención				
Nombre de la estrategia	Autor/ Año	Objetivo de la estrategia	Población objeto	Estrategia

Fuente: Elaboración propia.

La aplicación de la prueba se realizó a 82 estudiantes de la Institución educativa Santiago Pérez del municipio de Ataco Tolima correspondientes al nivel de educación básica secundaria (grados sextos a noveno), y educación media (grados décimo y undécimo).

Se aplicó el instrumento a 10 estudiantes del grado sexto siendo la muestra más pequeña por grados, se intervino a 17 estudiantes de grado séptimo, como también a 21 estudiantes de grado octavo siendo la muestra más grande de esta investigación. En los grados superiores se realizó la intervención en 11 estudiantes del grado noveno siendo la misma muestra del grado undécimo y por último grado décimo con 12 estudiantes a los que se le aplicó el instrumento. Lo anterior evidencia en la siguiente ilustración.

Figura 1. Población intervenida

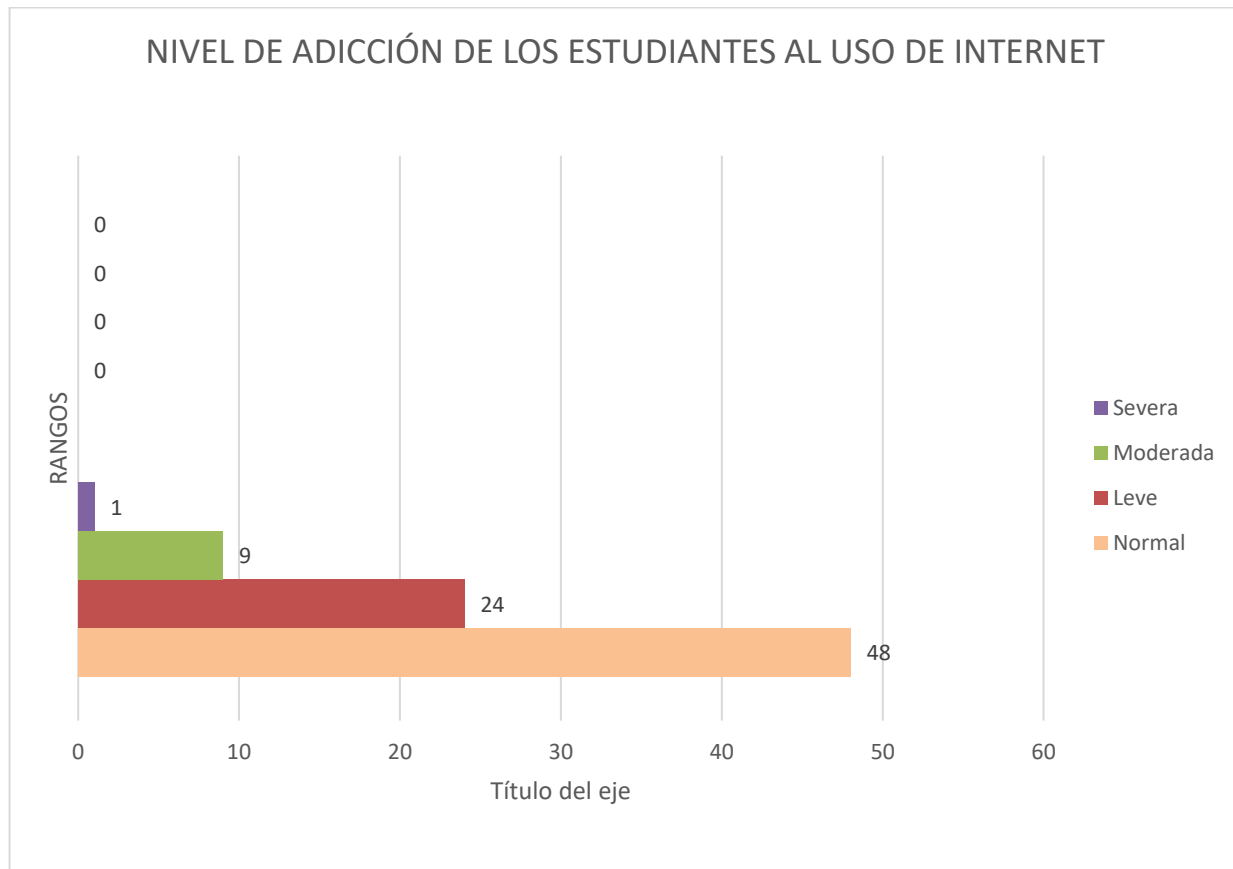


Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

Partiendo del Test referido a la Adicción a Internet (TAI) instrumento clave para evaluar los niveles de adicción a Internet en la población estudiada se determinó la existencia de adicción al uso del internet el cual se evidencia en la siguiente gráfica.

Figura 2. Nivel de Adicción al uso del Internet

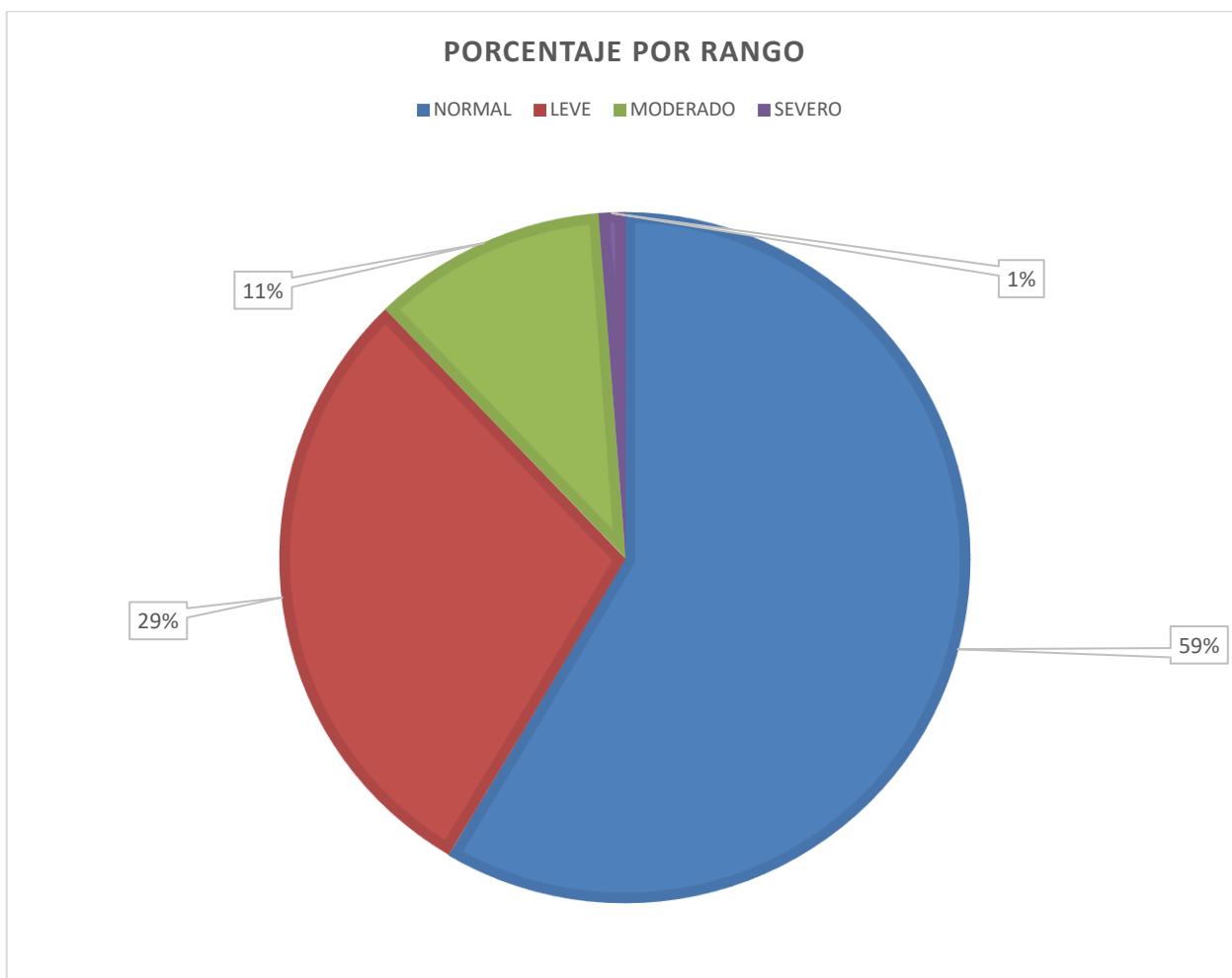


Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de la población intervenida de los grados sexto a undécimo están en un rango de adicción al internet normal, con un 58,54%, lo cual, genera alerta ante la problemática planteada teniendo en cuenta que el 41,46% está dividido en los rangos leve, moderado y severo, donde 24 estudiantes se encuentran en el rango leve, 9 estudiantes en el rango moderado y un estudiante en el rango severo de adicción al internet.

En la descripción por porcentaje de rangos, como se evidencia en la ilustración 4 denominada porcentaje por rangos, se denota que en la población hay la existencia de todos los rangos, donde el 59% es normal con relación a la adicción al internet, pero se prende la alarma cuando el 29% de los estudiantes intervenidos presentan una adicción al internet leve, y más preocupante, cuando el 11% manifiesta tener adicción al internet moderad. De igual manera, un estudiante del grado undécimo presenta un rango de adicción al internet severo.

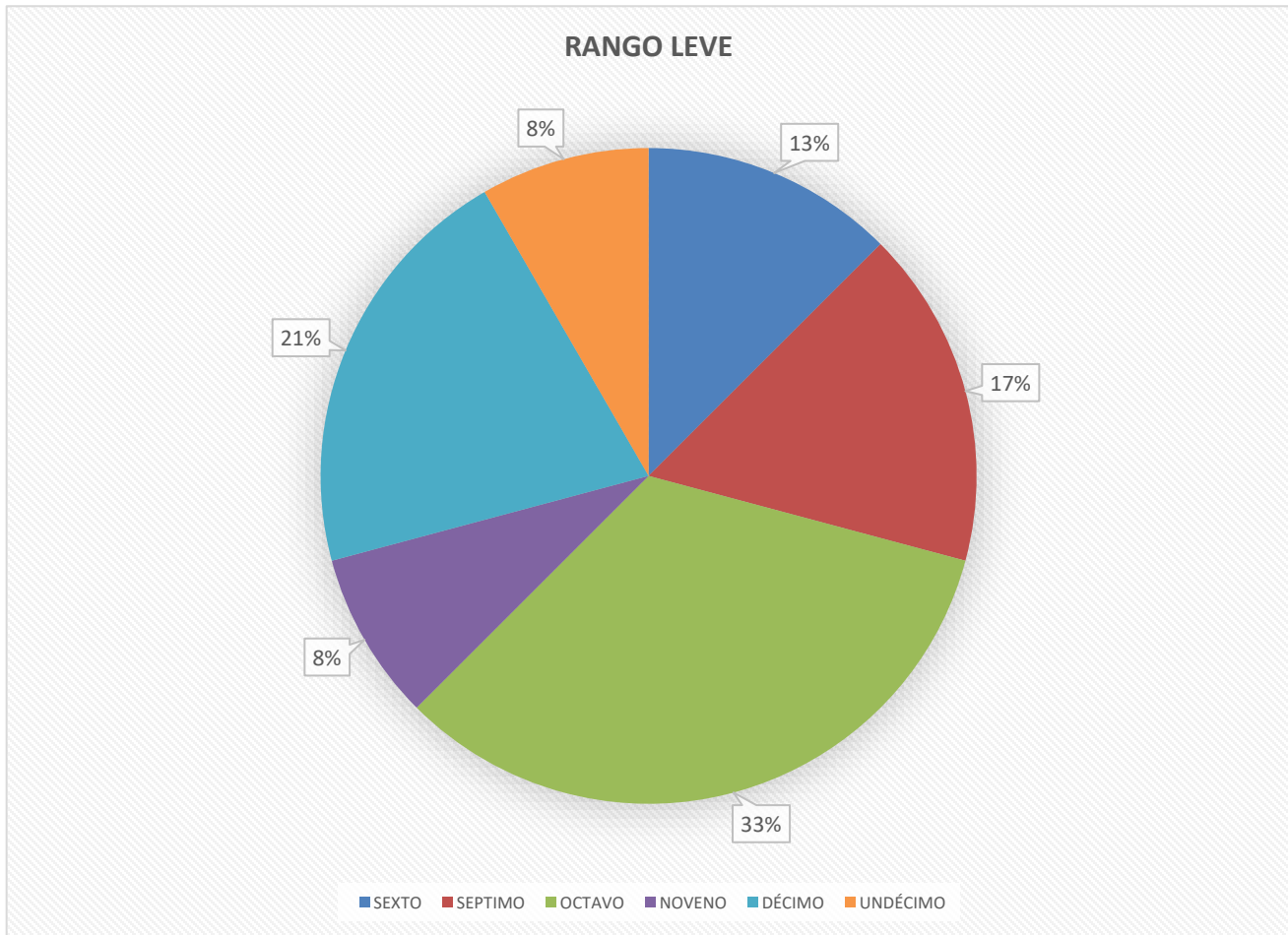
Figura 3. Porcentaje por rangos



Fuente: Elaboración propia.

El realizar el análisis por la particularidad de rangos, específicamente por los porcentajes presentados en cada uno de los grados, se infiere, que en el rango de adicción leve se presenta en todos los grados de educación básica secundaria y media. Donde el más alto es el grado noveno con un 33% de la población, seguido por el grado de educación media décimo con un 21%; seguido por séptimo con el 17%. Los grados de menor porcentaje en el rango de adicción al internet leve son sexto con un 13%, seguido por noveno y undécimo con un porcentaje similar del 8%.

Figura 4: Rango leve

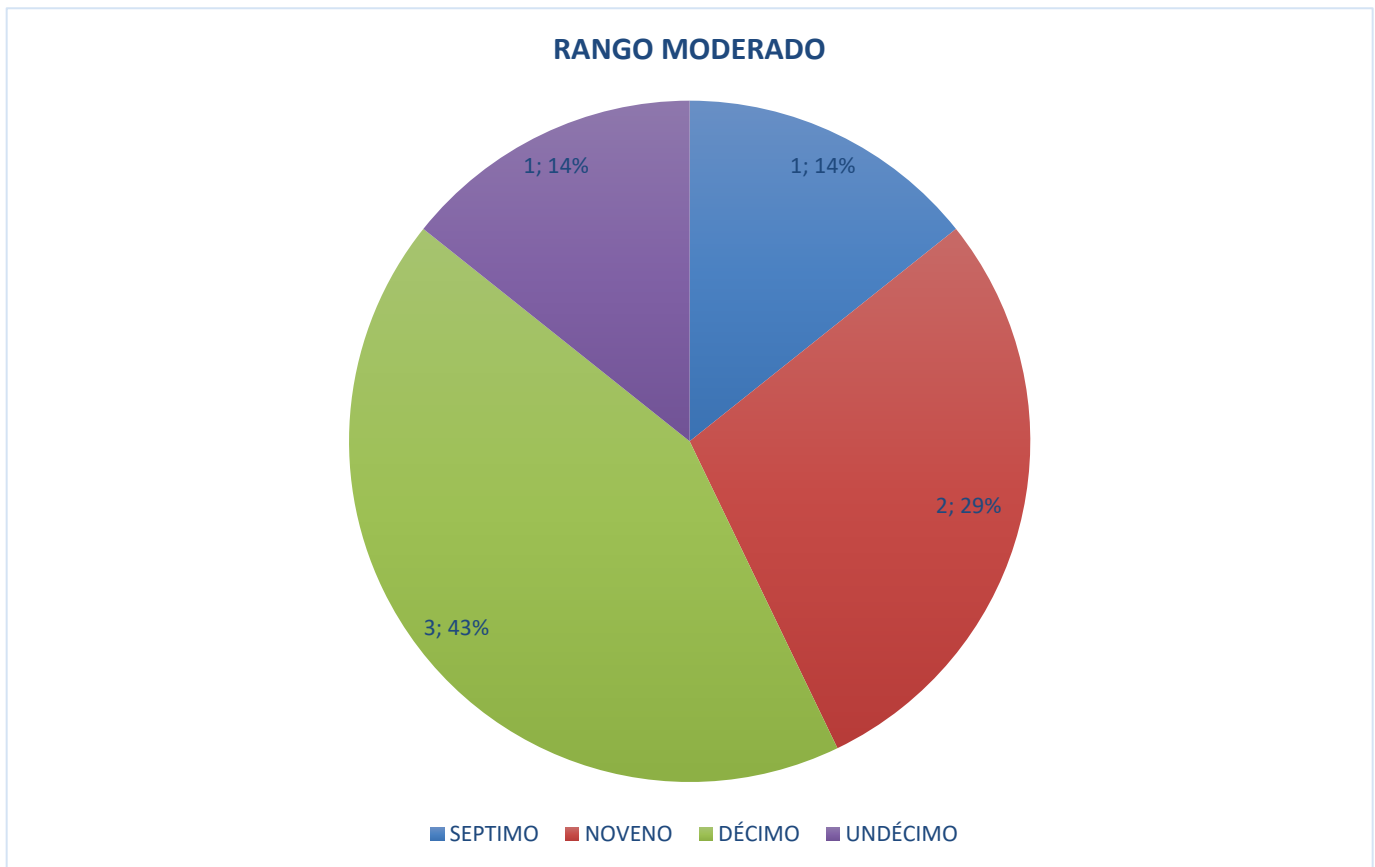


Fuente: Elaboración propia.

Con relación a los resultados obtenidos en el rango moderado de acción al internet de los estudiantes de sexto a undécimo de la Institución Educativa Santiago Pérez, se determina que este rango de adicción se da en solo 4 grados académicos los cuales son séptimo, noveno, décimo y undécimo.

De los cuales el grado décimo es el que tiene el mayor porcentaje con un 43%, equivalente a 3 estudiantes; seguido del grado noveno con 2 participantes representando el 29%; y finalizando con los grados séptimo y undécimo con unos 14%, referentes a un estudiante por grado académico.

Figura 5. Rango moderado



Fuente: Elaboración propia.

Es de anotar, que el rango de adicción al internet severo, que, de los 82 estudiantes intervenidos, solo en un estudiante de último grado de educación media (undécimo) se presenta.

Como segundo instrumento de recolección de información se realizó un inventario de estrategias a ayudarán a la disminución a la adicción del internet, en el cual a través de una matriz de análisis que consta del nombre de la estrategia de intervención con su correspondiente link, el autor y año de publicación, el objetivo o meta de la estrategia de intervención, la población objeto y por último una breve descripción de la estrategia. Para este proceso de recolección de información, teniendo en cuenta la estructura mencionada anteriormente, se estudiaron, analizaron y sistematizaron 10 estrategias de intervención teniendo en cuenta el objeto de la investigación.

1. (Sánchez et al., 2018) Taller sobre destrezas parentales para un uso saludable de las TIC <https://acortar.link/KozAQO> , con el objetivo de Facilitar a madres y padres conocimientos y destrezas que les permitan propiciar un uso seguro y saludable de las TIC entre sus hijas e hijos.

2. (Jiménez, 2020) Información y sensibilización <http://hdl.handle.net/10017/42889> con la finalidad de Informar a los usuarios y sensibilizar acerca de los riesgos de la utilización de la tecnología, promoviendo pautas positivas, y desarrollando un pensamiento crítico en los usuarios.
3. (Callealta, 2022) ¿Qué tipo de uso hago de redes sociales? <https://hdl.handle.net/11441/141715> con el objeto de Discriminar el tipo de uso propio que se realiza de las redes.
4. (UNICEF, 2021) Mi Huella Digital <https://acortar.link/xnSuFy> busca, identidad digital y la importancia de cuidar los comportamientos y acciones en línea para que las niñas, niños y adolescentes sean críticos y conscientes de la identidad digital que construyen en internet.
5. (Cuervo et al., 2022) ¿Consumo tecnología o me consume? <https://acortar.link/j1Rx9T> que lleva a Identificar el tiempo que se dedica a las TIC (Buenas prácticas), ser capaz de evitar riesgos para la salud y amenazas para el bienestar físico y psicológico utilizando tecnologías digitales (MIL), e Incorporar hábitos saludables en el uso de la tecnología en su rutina.
6. (De la Peña, 2018) Seguridad en los dispositivos móviles y cookies. <http://hdl.handle.net/10259/7123> esta lleva a Familiarizarse con las diversas categorías de dispositivos móviles disponibles y comprender las principales precauciones para utilizarlos de manera segura y responsable, tanto en la esfera personal como en el entorno. Los estudiantes adquirirán habilidades para emplear adecuada y seguramente dispositivos móviles, tales como teléfonos, tabletas y computadoras portátiles.
7. (Maglione y Varlotta, 2017) Buscar información en Internet <https://acortar.link/3Ci2s> con la finalidad de esta actividad es que los estudiantes contemplen diversas estrategias de búsqueda y examinen los resultados proporcionados por el motor de búsqueda.
8. (Oficina de Seguridad del Internauta (OSI) - Instituto Nacional de Ciberseguridad de España (INCIBE), 2016) Guía para uso seguro y responsable de Internet por los menores: itinerario de mediación parental <https://acortar.link/NrJtXi> herramienta de orientación para educar a sus hijos en el uso seguro y responsable de Internet. Reconociendo los desafíos que implica la educación en un entorno tan dinámico y complejo, donde la mayoría se considera inexperta y con habilidades limitadas, han desarrollado esta guía como un itinerario de mediación parental para simplificar la tarea.
9. (Echeburúa y Requesens, 2012) Ventajas y desventajas de Internet y las redes sociales <https://acortar.link/4JV3tQ> invita a reflexionar sobre las ventajas que tienen Internet y las redes sociales, así como sobre los posibles riesgos que pueden implicar.
10. (Labrador et al., 2018) Taller de Uso adecuado <https://acortar.link/ppouVh> con

la finalidad de orientar sobre el uso razonable y responsable de internet, para educar a los hijos.

DISCUSIÓN

La investigación se centrará en los jóvenes porque es cuando este adquiere una nueva estructura mental ya que ellos están en la edad del saber, la edad de la razón, la edad social y, por último, la edad activa. Albert Bandura (1982) en su teoría del aprendizaje social, explica cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Es el caso de los estudiantes intervenidos cuando aprenden el manejo de tecnologías no por sus padres sino por contextos externos y más cuando hablamos de un contexto rural o campesino. De igual manera, habían 4 estados mentales personales que son: Atención, el tema tiene que ser del agrado del espectador, ósea la acción debe atraer la atención, retención, las acciones deben ser codificadas y guardadas, una descripción del modelo sirve para que quede en la memoria, reproducción motriz, la enseñanza se debe practicar para mejorar la ejecución de dicha acción, condiciones de reforzamiento o incentivo, la conducta no será aprendida por parte del aprendiz si no tiene ningún incentivo, al contrario si la conducta es castigada, el niño no aprenderá (Parra, 2021).

El uso del internet, las redes sociales ocupan un lugar muy importante en el contexto de la sociedad actual, con especial atención en los jóvenes, debido al contacto entre estas audiencias y la gran proliferación de contenidos que circulan, y no es diferente en la población rural en la que se desarrolla esta investigación teniendo en cuenta, que el 41,46% de los participantes tienen adicción al internet en diferentes rangos como son el leve, moderado y severo, donde 24 estudiantes se encuentran en el rango leve, 9 estudiantes en el rango moderado y un estudiante en el rango severo de adicción al internet. Lo anterior evidenciado en porcentajes sería el 59% es normal con relación a la adicción al internet, pero se prende la alarma cuando el 29% de los estudiantes intervenidos presentan una adicción al internet leve, el 11% manifiesta tener adicción al internet moderado y un 1% presenta un rango de adicción al internet severo.

Jerome Bruner desarrollo una teoría del aprendizaje en la época de los 60 conocida como aprendizaje por descubrimiento, lo principal que dice esta teoría de acuerdo con lo mencionado por la Universidad Internacional de Valencia (2015) es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo, para Bruner el niño es un solucionador de problemas, aunque el niño tenga las mismas capacidades de un adulto también tiene mucha capacidad de asombro y a si tiende a ser más influenciado por lo que ve.

Lo anterior soportado en la necesidad de realizar procesos de promoción, prevención e intervención con relación al uso inadecuado del internet, las redes sociales; y más cuando el rango de adicción leve se presenta en todos los grados de educación básica secundaria y media. Donde el más alto es el grado noveno con un 33% de la población, seguido por el grado de educación media décimo con un 21%; seguido por

séptimo con el 17%. Los grados de menor porcentaje en el rango de adicción al internet leve son sexto con un 13%, seguido por noveno y undécimo con un porcentaje similar del 8%.

La teoría hipodérmica, aunque esta teoría es del ámbito social, también difiere en este proyecto ya que se quiere resaltar la influencia que tienen los medios audiovisuales en los jóvenes, esta teoría es creada por Harold Dwight Lasswell, esta teoría se dio basado en el análisis de la propaganda y sus efectos de la opinión pública, esta se originó en el lapso de tiempo de la segunda guerra mundial cuando se propago las ideas Nazis, la teoría se basa en que los medios de comunicación “inyectan” información tratada y filtrada y las personas dan como certera esta información, esto hace que las personas no indaguen si las noticias que están viendo son certeras o no y las dan por ciertas (Tovar y Acosta, 2018).

Se ve la influencia que tiene el internet y las redes sociales en la población de jóvenes intervenidos al evidenciarse el rango moderado de acción al internet, donde este se presenta en los grados académicos séptimo, noveno, décimo y undécimo; de los cuales el grado décimo es el que tiene el mayor porcentaje con un 43%, equivalente a 3 estudiantes; seguido del grado noveno con 2 participantes representando el 29%; y finalizando con los grados séptimo y undécimo con un 14%, referentes a un estudiante por grado académico.

Es de anotar, que el rango de adicción al internet severo, que, de los 82 estudiantes intervenidos, solo en un estudiante de último grado de educación media (undécimo) se presenta.

Según esta teoría planteada desde Bandura, es necesario realizar procesos de intervención en la comunidad estudiada, donde se realicen estrategias pertinentes desde lo psicoeducativo que fortalezcan los procesos de formación de los estudiantes. Por tanto, desde el análisis bibliográfico se evidencian diferentes estrategias de intervención para los diferentes miembros de las comunidades educativas de carácter rural.

CONCLUSIONES

Para dar respuesta al objetivo de establecer los niveles de adicción al uso del internet de los estudiantes de básica secundaria y media, de la Institución intervenida; se logró determinar que existe en el 41,46% de la población intervenida adicción al uso del internet, donde 24 estudiantes se encuentran en el rango leve, 9 estudiantes en el rango moderado y un estudiante en el rango severo de adicción al internet. En otros conceptos 59% es normal con relación a la adicción al internet, pero se prende la alarma cuando el 29% de los estudiantes intervenidos presentan una adicción al internet leve, y más preocupante, cuando el 11% manifiesta tener adicción al internet moderado y un estudiante del grado undécimo presenta un rango de adicción al internet severo.

De igual manera, dando respuesta al objetivo planteado de identificar estrategias de intervención psicopedagógicas desde una revisión bibliográfica, se puede denotar que

se identificaron 10 estrategias psicopedagógicas las cuales contribuyen a la disminución de los rangos de adicción al uso del internet con la meta de fomentando el uso responsable del internet en los estudiantes. Dichas estrategias psicopedagógicas son orientadas a todos los miembros de la comunidad educativa como son los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Haciendo referencia al diseño de estrategias psicopedagógicas que ayuden al buen uso de las redes sociales en los estudiantes de básica secundaria y media, se diseñaron dos, las cuales tuvieron su experiencia piloto con estudiantes de la misma institución.

- Estrategia Psicopedagógica No. 1 convivencia: “SOY AMOR, SOY VIDA.”
- Estrategia Psicopedagógica No. 2 talleres ético – espiritual.

Con estas se desarrollaron experiencias de formación integral, donde se implementaron procesos de concientización y educación que abordaron los riesgos de la adicción a Internet y promovieron prácticas de uso responsable de la tecnología. Estos programas pueden incluir charlas, talleres y actividades destinadas a aumentar la conciencia sobre los efectos negativos del uso excesivo de dispositivos electrónicos.

Es importante la integración de los padres de familia en relación a la problemática que se estudió en esta investigación, específicamente en la educación sobre el uso de la tecnología en el hogar, todo aquello que la familia es la primera formadora de los niños y jóvenes, donde la Institución Educativa dentro de su estrategia de escuelas de padres, introduzca temáticas relacionadas con el buen uso de las tecnologías.

Por último, es fundamental que los docentes promuevan el uso educativo de la tecnología en el aula, integrándose de manera efectiva en el plan de estudios, esto ayudará a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera responsable y productiva, reconociendo su valor como una herramienta de aprendizaje.

REFERENCIAS

Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social. Espasa Calpe

Clínica Mayo. (26 de febrero de 2022). Los adolescentes y el uso de los medios sociales: ¿cuál es la repercusión? Estilo de vida saludable. La salud de adolescentes y preadolescentes. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437#:~:text=Las%20redes%20sociales%20son%20perjudiciales,y%20a%20la%20presi%C3%B3n%20de%20grupo>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Educación
- Murphy, S. (8 de diciembre de 2021). Los padres de la generación de las redes sociales no están bien. CNN Business. Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2021/12/08/padres-generacion-redes-sociales-no-estan-bien-trax/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parra, J. (5 de noviembre de 2021). Psico Fácil: Albert Bandura teoría del aprendizaje social resumida fácilmente y con ejemplos. Muñeco Bobo. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WhPcKPst3G0>
- Roncero, D., Andreu, J., & Peña, M. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 88-101. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.04.002>
- Tovar, L., & Acosta, D. (2018). Análisis de las portadas de La Prensa Gráfica y El Diario de Hoy en los años 2004, 2009 y 2014. (Licenciatura en Comunicación Corporativa). Universidad Francisco Gavidia. Facultad de Ciencias Económicas
- Universidad Internacional de Valencia. (9 de marzo de 2015). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. VIU. Nuestros Expertos. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner>