



LA TRANSFORMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE NIÑOS DE PRIMARIA A PARTIR DE LOS APORTES CAUSADOS POR EL PROGRAMA PRE-K ENGLISH

SANTIAGO HIGUITA-VÁSQUEZ

Candidato a Magíster en Educación
Universidad Católica Luis Amigó
Grupo de investigación: Educación, infancia y lenguas extranjeras
Medellín Colombia
Santiago.higuitava@amigo.edu.co
ORCID:0000-0001-8436-7202

SONIA RUTH QUINTERO-ARRUBLA

Magíster en Educación
Sonia.quinteroar@amigo.edu.co
ORCID:0000-0003-4835-2593
Docente adscrito al Grupo de investigación: Educación, infancia y lenguas extranjeras
Medellín Colombia
Universidad Católica Luis Amigó

Recibido: 10 de octubre de 2019
Aprobado: 15 noviembre de 2019
Publicado: 28 diciembre de 2019



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos
SAPIENCIA
Agencia de Educación Superior de Medellín

LA TRANSFORMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE NIÑOS DE PRIMARIA A PARTIR DE LOS APORTES CAUSADOS POR EL PROGRAMA PRE-K ENGLISH

Resumen

En este artículo derivado de investigación, se aborda el aporte del Programa de Desarrollo Profesional Docente Pre-K-English, en niños escolares desde los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés transversalizado en el aula, y constituye un requisito para optar al título de Magister en Educación en la Universidad Católica Luis Amigó. Para su desarrollo se utiliza una metodología cualitativa orientada desde la hermenéutica, los instrumentos de recolección de la información son la entrevista, la observación, la revisión documental y el grupo focal, a una población de cuatrocientos niños escolares. Una de las conclusiones del ejercicio investigativo es que, el programa Pre-K English. desde su aportación en los procesos de formación docente, permite que, se replantee la didáctica de la enseñanza aprendizaje del inglés y, por consiguiente, posibilita que, los niños lo disfruten y lo asuman como parte de su vivencia en los centros educativos desde dinámicas participativas en donde todo cobra sentido y descubrir y crear con el inglés los motiva todos los días.

Palabras clave: Niños escolares, aprendizaje, inglés, enseñanza

THE TRANSFORMATION OF THE PRIMARY CHILDREN'S ENGLISH LEARNING PROCESS FROM THE CONTRIBUTIONS CAUSED BY THE PRE-K ENGLISH PROGRAM

Abstract

In this paper, realize to the contribution of the Pre-K-English Teacher Professional Development Program is addressed in school children from the teaching processes of cross-sectional English learning in the classroom, and constitutes a requirement to qualify for the Master's degree in Education at the Luis Amigó Catholic University. A qualitative methodology oriented from hermeneutics is used for its development, the instruments of information gathering are the interview, observation, documentary review and the focus group, to a population of four hundred school children. One of the conclusions of the research exercise is that, the Pre-K English program. from its contribution in the processes of teacher training, it allows the teaching of English learning to be rethought and, therefore, allows children to enjoy it and assume it as part of their experience in educational centers from participatory dynamics where everything makes sense and discovering and creating with English motivates them every day.

Keywords: *School children, learning, English, teaching*

INTRODUCCIÓN

Este artículo derivado de investigación, tiene como objetivo general, analizar las aportaciones del Programa de Desarrollo Profesional Docente Pre-K English en niños escolares desde los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés transversalizado en el aula, para lo cual se centra en el objetivo específico: describir los aprendizajes alcanzados por los niños con la enseñanza del inglés a partir del paso de sus maestras por el programa de desarrollo profesional docente Pre-K English en el periodo 2014-2017.

El ejercicio de investigación, está orientado desde una metodología cualitativa que permite describir los intercambios culturales y de desarrollo que brinda el aula de clase en la enseñanza de una segunda lengua y las dinámicas que surgen del acto discursivo y transversalizado del inglés. Esta investigación contempla tres fases, la primera dedicada al planteamiento del ejercicio investigativo, la segunda dedicada al trabajo de campo y al análisis de resultados y la tercera a la elaboración del informe final.

Desde la presentación de los resultados de esta investigación, se espera hacer una contribución a los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés con la infancia, mediante la exposición de estrategias pedagógicas innovadoras provenientes del programa de desarrollo profesional docente Pre-K-English, en la vía de lograr la apropiación de una segunda lengua, de tal modo que, facilite a futuro el diálogo intercultural con el mundo, una meta que se propone desde el marco del Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, y su enseñanza es una norma establecida en la Ley General de Educación.

MARCO DE REFERENCIA

Para esta investigación, se toman como referencia cuatro categorías de análisis, las cuales permiten desarrollar el punto de atención dentro de los objetivos y el desarrollo de la investigación, estas son: programa de desarrollo profesional docente, como elemento aportador y transformador del campo educativo, proceso de enseñanza-aprendizaje como la relación que se da en la educación entre una maestra y sus niños permitiendo la creación de dinámicas y saberes autónomos mediante el acompañamiento y seguimiento, niños de preescolar y básica primaria y maestras y la transversalización del inglés.

En la ejecución del programa Pre-K English, las maestras se dan a la tarea de proponer y desarrollar un ejercicio integral que posibilita el derrumbamiento de imaginarios frente al aprendizaje del inglés y el planteamiento de metodologías participativas que posibilitarán además el encuentro de las maestras con la lengua extranjera para alcanzar la motivación y los aprendizajes esperados, considerando que Pre-K English, tenía a futuro un reto fundamental: impactar las aulas de clase del grado cero de educación formal en el marco del sueño Medellín Multilingüe. En este sentido, Beltrán (2017) plantea:

«El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés» (p. 2).

En este orden de ideas el contexto educativo brinda al estudiante la posibilidad de avanzar en el conocimiento y aprendizaje de una segunda lengua cuando permite utilizar todos los espacios en relación a este objetivo y transforma sus barreras en elementos prácticos que acercan al estudiante con el saber.

En esta investigación el niño en edad preescolar es entendido como:

El proceso que le permite al niños socializar con las demás personas, en una etapa inicial, la cual comprende ciertos factores y cumple con los lineamientos trazados para su formación integral, en este orden de ideas la RAE en define preescolar como ese grado no obligatorio en el que los niños y niñas se sumergen en un espacio diferente y con otros niños, realidades y conceptos «Se trata de la primera vez que se aleja del entorno familiar y que permanece tiempo sin sus padres. Estas instituciones, por otra parte, lo acercan a otros niños, formando nuevos lazos» (Pérez Porto & Merino, 2013).

En este orden de ideas Pérez Porto y Merino hablan de que en este grado se desarrollan ciertos ámbitos que serán pilares en su proceso educativo y que les permitirá avanzar en los diferentes grados.

Entre los pilares de la educación preescolar, podríamos destacar los siguientes:

El desarrollo de la formación motriz. el desarrollo de la capacidad creativa, el impulso a la capacidad de expresión, en todas sus distintas modalidades, el conocimiento del abecedario y los primeros acercamientos a la lectura (Pérez Porto & Merino, 2013).

Entre tanto, *el niño de básica primaria* es considerado por la UNESCO como:

«Aquella etapa que les permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en

sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad»
(UNESCO, 2018, pág. 46).

Por transversalización del inglés se entiende según Touron (2003) como la manera en la que un país inserta un concepto nuevo dentro del sistema educativo intentando visibilizarlo y darle una importancia social, y cultural dentro del contexto en el que se desarrolla, buscando estrategias y herramientas que permitan generar un impacto dentro de la comunidad académica y una aceptación en la comunidad científica, en este sentido cuando se habla de transversalizár, se entiende el proceso que se crea para integrar un elemento nuevo que emerge en el marco de la globalidad y que se enmarca y se fundamenta desde la legislación y tradición del país o contexto que lo asume.

En este caso la transversalización del inglés tiene como añadido teórico según (Alviárez & Castellano, 2013) con fines específicos, aclarando de esta manera que el inglés no debe ser un área que se enseña porque esta enmarcada en la ley sino que debe cumplir una función y estar ligada a una meta colectiva que le permita tanto al maestro como al niño visibilizarla en su contexto y crear desde ella y no solo como un elemento rutinario, abstracto y sin relación con su realidad.

La transversalización del inglés, va articulada con el desarrollo de capacidades y competencias para su aprendizaje. La competencia comunicativa, engloba un conjunto de características necesarias para favorecer los procesos educativos y para el caso de la enseñanza aprendizaje de esta lengua extranjera, la escucha, el habla, la escritura y la lectura tienen mayores logros cuando se le permite a los niños el disfrute de actividades con sentido en las que ellos participan, crean y recrean activando la creatividad y fomentando la formación de hábitos de estudio que permitan integrar el inglés en la vida práctica del niño.

Programa de desarrollo profesional docente *Pre-K English*

El programa Pre-k english nace a partir de una propuesta para el municipio de Medellín denominada Medellín Multilingüe, desde la cual se hace la apuesta de formar 420 docentes del grado cero para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, lo que implicaba necesariamente, la responsabilidad social de diferentes empresas del sector, entre las cuales el grupo NUTRESA en el año 2015 invierte \$ 2000 millones, para la ejecución de un proyecto de desarrollo profesional docente con énfasis en inglés, ejecutado por la Universidad Católica Luis amigo y supervisado por la Secretaria de Educación y Cultura del municipio.

METODOLOGÍA

La investigación se realiza desde una metodología cualitativa, con enfoque hermenéutico, tipo de estudio de caso, para lo cual se tienen como Instrumentos de recolección de la información: la observación, la entrevista, el grupo focal, y la revisión documental. La población objeto la constituyen cuatrocientos niños escolares con sus maestras, y dentro de los criterios de selección se encuentran los siguientes: niños de básica primaria que hayan tenido una docente que haya realizado todo el ciclo de estudio en el programa de desarrollo profesional docente Pre- K English, en el periodo 2014-2017, niños con habilidades cognitivas, sociales y comportamentales acorde a lo esperado en su proceso biopsicosocial, considerando la diversidad sociocultural, niños con la autorización de los padres para participar en el proyecto. Siendo criterios de exclusión de la población, los estudiantes de básica secundaria, los estudiantes de básica primaria que hayan tenido una docente que no participó en el programa de desarrollo profesional docente Pre- K English, en el periodo 2014-2017 y los estudiantes con dificultades cognitivas graves.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Un factor importante en esta investigación son los niños escolares que estuvieron a cargo de maestras formadas desde el programa de Desarrollo Profesional Docente Pre-K English, en el sentido en que son ellos los que deben hacerse dueños de su propio proceso y el maestro o docente, es la persona encargada de brindarle las herramientas necesarias y acercarlo a un idioma que se debe ir construyendo en pos de las necesidades y oportunidades del contexto, el cual debe estar abierto a su exploración y a su utilización dentro de las dinámicas proyectadas por la maestra.

El niño es un ser social, no sólo porque nace dentro de una sociedad, sino también y de manera especial, porque su capacidad para crear cultura y crearse así mismo a partir de ésta, supone la existencia de la sociedad, en la relación con los demás niños y en su relación con el sistema el cual le impulsa, le motiva y le invita a pertenecer a un conglomerado establecido pero donde puede avanzar, la cual como depositaria de toda la experiencia cultural del hombre influye en la particularidad del niño. Esta experiencia cultural del niño permite que este se concientice frente a la existencia de otras formas de pensamiento que abarcan el conjunto de ideas, valores, sentimientos y prácticas de un pueblo en un momento dado y que condiciona el ser social, el ser que la sociedad debe re-crear en cada individuo a través de la educación. Sólo así podrá la sociedad afianzar su identidad y fundamentar su continuidad.

El niño al acercarse a un idioma diferente al nativo, en este caso al inglés logra entender que no está solo en el planeta y que los significados de los elementos sociales pueden variar no solo en lo procedimental sino en lo nominal, en este momento de la historia los niños entran a la globalización desde una temprana edad ya que los elementos tecnológicos son la puerta a reconocer el mundo y sus diferentes contextos,

En este orden de ideas el niño debe pasar por un proceso de capacitación y comprensión de la misma, llamado educación, la cual se vincula con los procesos actuales que se desarrollan en la sociedad y como la globalización va acercando a las aulas diversos fenómenos culturales y sociales que se convierten en paradigmas y teorías socialmente aceptadas causando un impacto grande en la enseñanza y aprendizaje de los niños.

En el desarrollo del programa Pre-K English se propende por generar un programa de profesionalización docente que permita profundizar en el rol del maestro en el aula y su relación con la enseñanza del inglés que trasmite a sus estudiantes también es consecuente analizar los aportes del programa pre-k-english en maestras y niños escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés transversalizado en el aula, ya que constituye por lo tanto una tarea apremiante considerando que a nivel educativo el sueño del encuentro con el inglés desde el nivel inicial es una meta en lo por venir del país y que esta articulada y convenida en la legislación política nacional y en los planes de acción gubernamentales y municipales y en las agendas curriculares de la academia.

Martha Elizabeth Varón Páez (2006) afirma que la enseñanza del inglés todavía se maneja desde libros de texto y en su investigación analizo 6 diferentes editoriales extranjeras encontrando un desfase conceptual y cultural y que no permitía la creación ni la apropiación de los contenidos y que eliminaba los espacios colectivos y no daba lugar al enriquecimiento ni el disfrute en el idioma.

Para Cortazzi y Jin (1999) en la enseñanza del inglés todavía hay una relación entre la enseñanza y la cultura como elementos imparciales en la vida del ser humano, en este sentido todos los elementos que surgen del proceso educativo deben servir

para permitir la creación de una identidad y un punto de vista frente a las dinámicas que esta presentan. Siguiendo con lo anterior para Cortazzi y Jin (1999):

«Ni el profesor, ni los estudiantes, ni los libros de texto o materiales son sujetos imparciales aislados y pasivos frente a las culturas, pues ellos, de hecho, proveen conocimientos y valores culturales que se activan y transforman de múltiples maneras en clase. Las formas de comprensión del contenido cultural por parte de maestros, alumnos y textos llevan implícitas referencias teórico-prácticas, identidades y opiniones pedagógicas acerca de la cultura» (Jin & Cortazzi , 1999, pág. 209).

Cabe resaltar que todavía en pleno siglo XXI la enseñanza del inglés se dicta en un aula de clase con lineamientos del sistema tradicional, en el cual solo se permite la memorización y la repetición de procesos gramaticales y de traducción en un tiempo reducido y desligado de los planes académicos y curriculares de las demás áreas, con relación a lo anterior L. BELTRAN (2017) habla de la actividad escolar controlada y los beneficios que estos tienen:

«El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés» (Beltrán, 2017, pág. 2).

Haciendo una crítica en alusión a lo anterior y explorando lo acordado por el marco común europeo la enseñanza del inglés no debe estar ligada a un área o horario específico, sino que por el contrario debe mediar en los procesos educativos que llevan los niños escolares en sus aulas de clase, como elemento transversal de la misma y que a su vez les permita tener una mirada más crítica y global de las dinámicas y conceptos dados por el contexto y la internacionalización, los cuales deben permitir ampliar los horizontes conceptuales y enriquecer los procesos estructurales, neuronales y culturales del niño.

en este sentido cabe resaltar que según Jiménez Catalán, el inglés en las aulas es el punto de partida para la enseñanza de los demás elementos : «las lenguas extranjeras se prestan especialmente a la introducción de los valores transversales en sus contenidos, ya que lo que se transmite en estas disciplinas es el vehículo de comunicación, en definitiva debe ser el elemento transformador y moldeador del concepto y no el contenido, ya que este puede seleccionarse en función de los intereses de alumnos y profesores» (JIMÉNEZ CATALÁN, 2010, pág. 3).

Es importante destacar como se explicó en apartados anteriores que el aprendizaje y la enseñanza del inglés desde la visión de Pre-K English, no se enmarca en una clase, sino que, por el contrario, se transversaliza en los distintos momentos de la jornada académica para que sea asumida en la cotidianidad de la actividad del preescolar. Esta visión de Pre-K English, permite a los niños un acercamiento con el inglés y posibilita la relación con el idioma desde las diferentes áreas del conocimiento, aportando así a la construcción de procesos significativos. En este sentido Luria 1983 dice:

«En todos los tipos de actividad consciente ha de tener lugar la fase de selección de los procesos fundamentales, dominantes, constitutivos del objeto al que se le presta atención, y la existencia de un fondo integrado por los procesos cuyo acceso a la conciencia se demora, pero que, en cualquier momento, si aparece la tarea correspondiente, pueden pasar al centro de la atención y convertirse en dominantes» (LURIA, 1983, pág. 7).

Con relación a lo anterior en la encuesta realizada a las maestras, ante la pregunta en que momento de la jornada enseña inglés, el 96% responde que el inglés es enseñando y aprendido de manera transversal durante la jornada escolar y en este mismo orden de ideas en la entrevista las maestras responden que el inglés debe ser transversal a todas las actividades que se realicen en el centro educativo.

«Los ejes transversales, constituyen uno de los componentes fundamentales del currículo porque contextualizan el proceso de enseñanza y de aprendizaje de manera lógica, razonada, en torno a situaciones reales, necesidades y problemas socio-naturales ante los cuales la escuela no puede dar respuesta» (Álvarez & Castellanos, 2013, pág. 5).

Vale la pena revisar en este contexto si las metodologías para la enseñanza y el aprendizaje del inglés que se implementan en el grado 0 correspondiente a preescolar y en la básica primaria promovidas por el ministerio y los ejes encargado efectivamente están posibilitando en los niños el deseo por la adquisición de una segunda lengua y en correspondencia si el conjunto de estrategias que implementan las docentes están acordes con los ritmos de aprendizaje, con el desarrollo de algún tipo de inteligencia o competencia y con los resultados esperados en el periodo de edad.

El programa de desarrollo profesional docente Pre-K English genero una transformación en la didáctica de las maestras, pero también permitió generar un aporte a los procesos curriculares de la enseñanza del inglés que en muchas instituciones no estaba contemplado cambiando de manera articulada, organizada y positiva la relación de los estudiantes frente a sus procesos de aprendizaje del inglés como segunda lengua o lengua extranjera.

Los estudiantes tienen la posibilidad de utilizar el inglés y de ponerlo en practica en las diferentes actividades del año y de las áreas que integran su plan de estudios, convirtiéndolo en el elemento transformador y eje regulador de las dinámicas académicas, que permite la creación y lo simbolización de los conceptos que brinda la sociedad.

En este sentido son los niños quienes se acercan por el ingles y participan activamente en la reconciliación de la sociedad con esta herramienta permitiendo

abrir puertas hacia la multiculturalidad y hacia un enfoque transversal y multidisciplinar de la educación, que permita cumplir con los requerimientos legales y que de respuestas a la necesidades del contexto generando oportunidades que permitan mantenerse en el camino de la superación y el desarrollo social y educativo por el que lucha el país.

«La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia. No importa en qué continente te encuentres o la edad que tengas, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa» (chango, 2009, pág. 2).

No solo es indispensable tener elementos teóricos en el estudio de la lengua o del idioma sino también tener las herramientas necesarias para acercarse y crear desde el mismo, poder entender los diferentes fenómenos sociales y culturales desde la forma de pensar y expresarse que este idioma ofrece y los diferentes significados que emergen en su uso.

El programa Pre-K English le abrió la puerta a las maestras para que se conectaran con el inglés y pudieran mejorar su ambiente laboral al romper los miedos que estas tenían y permitirles descubrir una metodología diferentes mas centrada en sus habilidades y potencialidades y no en la repetición, mas centrada en su desarrollo como personas y menos en la repetición de palabras vacías, en este programa, las maestras lograron visualizar la enseñanza del inglés como un elemento transformador de sus prácticas de aula.

El inglés entonces llega a las aulas de clase como un proceso integrador y posibilitador del aprendizaje y como elemento enriquecedor del contexto y realidad del niño ya que le permite explorar nuevos horizontes y orientar sus procesos académicos en función de sus intereses, modificando en gran medida las practicas

que realiza en el aula pero fomentando las dinámicas sociales como el trabajo colectivo, la investigación, la escritura y otros aspectos que permitirán encontrarse y crear puentes con la sociedad en la que está inmerso.

El programa Pre-K English, posibilita la puesta en escena del inglés como elemento transversalizador en el campo educativo, evidenciando mediante resultados favorables y ambientes de aula cualificados para su uso, la integración entre los niños y su aprendizaje, ayudados por estrategias significativas utilizadas por las maestras las cuales se permitieron cambiar la monotonía de la repetición y la memorización por acciones con sentido, donde todos los momentos, rincones y procesos de la jornada académica estaban en pro del aprendizaje del inglés, creando un ambiente tranquilo y apto para los niños y para las maestras, el cual otorga espacios para la creación pero también para la reflexión sobre lo que se hace.

Estos espacios no solo integran el inglés a sus vidas sino que además les permite a los estudiantes descubrir y reconocer los diferentes conceptos de las áreas y sirven ellos, los niños como acercamiento entre el inglés y sus familias. Al ser impactados con el inglés buscan aportar sus conocimientos y vivencias a los demás miembros.

CONCLUSIONES

El programa formación profesional docente Pre-K English, desde su metodología innovadora en las aulas de clase, logra implementar estrategias para el aprendizaje y enseñanza del inglés desde la motivación permanente, el reconocimiento y la valoración de cada maestra, la tutoría constante, el seguimiento sistemático, y la diversidad de acciones evaluativas que el conjunto de maestras valora y reconoce como los aspectos fundamentales de su experiencia. En este sentido, la didáctica de la enseñanza aprendizaje se transforma, logrando pasar de una clase tradicional

a la transversalización en la cotidianidad de las jornadas académicas que se realizan en la institución educativa.

En las aulas de clase hay muchos elementos que se integran al trabajo pedagógico de las maestras y niños, ya que, en este último, el contexto lo llena de diferentes situaciones y elementos como el hambre, la motivación, la familia, su cotidianidad, los cuales marcan su ruta dentro del colegio, pero es la maestra en calidad de profesional la que debe mediar haciendo surgir la creatividad y la motivación en los niños para superar y avanzar en su formación.

Las aulas donde se llevan a cabo las clases desde la metodología de Pre-K English son espacios de calidad donde los niños no encuentra la palabra rutina, y en este sentido están llenos de colores, formas, texturas y tamaños, lo cual ayuda a visualizar las temáticas en el mundo real y le brinda a los niños y niñas los diferentes ambientes de aprendizaje necesarios para el disfrute del saber.

Los niños desde esta metodología adquieren habilidades de pensamiento necesarias para los problemas y situaciones de la contemporaneidad, haciéndoles más participes de las dinámicas que surgen de la globalización y la movilización social, en este orden de ideas se generan estrategias y procesos educativos que permitan formar al niño en pro de la socialización y el debate pero también que descubra los significados de las cosas desde la transversalización del idioma y la cultura.

Basado en lo anterior, se presentan a continuación los aprendizajes alcanzados por los niños con la enseñanza del inglés a partir del paso de sus maestras por el programa de desarrollo profesional docente Pre-K English, en el periodo 2014-2017:

- Los niños adquieren el lenguaje o el vocabulario mediante la participación en las actividades de la clase y la interacción con los elementos constitutivos del aula y del contexto.

- Los niños han logrado descubrir sus habilidades en el inglés y han logrado potenciarlas mediante la creación y desarrollo de múltiples actividades proporcionadas por las maestras en donde los lenguajes expresivos han sido un soporte fundamental.

- Se evidencia que los niños saben saludar, despedirse, dar la bienvenida, hacer su presentación personal, diciendo el nombre, la edad, donde viven, orientando al oyente a través de la descripción de la ruta o trayecto, la institución en la que estudian, el grado y el nombre de la maestra, identifican los miembros del grupo familiar, los roles, las funciones, reconocen y nombran los animales, describiendo sus características, la clasificación en domésticos y salvajes, acuáticos, terrestres y aéreos. Además identifican, nombran y utilizan colores, tamaños, figuras geométricas, objetos del aula, texturas y materiales.

- Los niños utilizan adecuadamente de los conceptos contrarios: arriba- abajo, debajo – encima, al frente – atrás, alto y demás logrando elaborar frases relativamente cortas y sostener conversaciones simples en inglés.

- Los niños son evaluados de manera cualitativa, evidenciando desde sus producciones el alcance de los logros propuestos, ayudando así a crear un proceso duradero y un aprendizaje significativo.

- Los niños disfrutaban del aprendizaje del inglés y lo asumen como parte de su vivencia en los centros educativos desde dinámicas participativas en donde todo cobra sentido y descubrir y crear con el inglés los motiva todos los días.

REFERENCIAS

- Alviárez, L., & Castellano, L. (2013). La Transversalidad del Inglés en la Formación Integral de Educación Superior. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 231 - 247.
- Beltran, L. (2014). Descubrir talentos en educación básica primaria: una obligación docente.
- Chango, J. (18 de julio de 2009). Importancia del inglés en la educación. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/jaimechango/importancia-del-ingles-en-la-educacion>
- JIMÉNEZ CATALÁN, R. (2010). Los temas transversales en la clase de inglés. Navarra - España: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- Jin, L., & Cortazzi, M. (1999). Expectations and Questions. *Intercultural Communication Studies VII-2*.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (5 de 09 de 2013). definiciones.de. Obtenido de definicion de preescolar: <https://definicion.de/preescolar/>
- Tourón, J. (2003). El desarrollo del talento: la aceleración como estrategia educativa. *españa: Netbiblo*.
- UNESCO. (2018). Indicadores unesco de cultura para el desarrollo. en unesco, educación (págs. 47-61). BARCELONA.
- Varón Páez, M. (2009). Componente cultural, libros de texto y enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Forma y Función vol. 22, n.º 1*, 95-124.